

COLEGIUL ENERGETIC
RÂMNICU VÂLCEA, COD POSTAL 240272
ALEEA PROF. SERGIU PURECE, NR. 10
COD FISCAL 2540821
Nr. 3798 / 27.11.2024

Aprobat CP: 04.12.2024....
Aprobat CA: 27.11.2024....



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020-2025

**COLEGIUL ENERGETIC
Râmnicu Vâlcea**

CUPRINS

1. <i>Partea I – CONTEXTUL</i>	
1.1. Formularea scopului/misiunii	3
1.2. Profilul prezent al școlii	4
1.2.1.Cadrul geografic și cultural	4
1.2.1.1. Prezentarea generală a județului Vâlcea	5
1.2.1.2. Prezentarea municipiului Rm.Vâlcea	5
1.2.2.Scurt istoric al Colegiului Energetic, particularități	8
1.2.3.Calificări oferite elevilor	9
1.2.4.Oferta educațională	9
1.2.5.Analiza portofoliului de produse	10
1.2.6.Situată școlarizării și Colegiul Energetic 2023-2024	15
1.3. Analiza rezultatelor din anul școlar 2023-2024	17
1.4. Contextul European,național și local	17
1.4.1.Contextul European	17
1.4.2.Contextul național	19
1.4.3.Contextul local	20
2. <i>Partea a 2-a- ANALIZA NEVOILOR</i>	21
2.1. Analiza mediului extern	21
2.1.1.Profilul demografic	21
2.1.2.Profilul economic	24
2.1.3.Analiza principalilor indicatori ai pieței muncii	29
2.2. Analiza modului intern	32
2.2.1.Colectarea și analiza datelor	32
2.2.2.Performanțe școlare	38
2.2.3.Analiza rezultatelor BACALAUREAT 2024	35
2.2.4.Insertia școlară. Situația statistică a elevilor după absolvire	40
2.2.5.Calificări/Oferă educațional 2024-2025	42
2.2.6.Predare și învățare. Procesul de autoevaluare	45
2.2.7.Formarea continuă a personalului	47
2.2.8.Consiliere și orientare școlara în cariera	48
2.2.9.Consiliul Consultativ al părinților / Consiliul Consultativ al elevilor	52
2.2.10. Analiza SWOT	53
3. <i>Partea a 3-a – PLANURI DE DEZVOLTARE</i>	56
3.1. Planul de acțiune	56
3.2. Parteneriatele școlii	57
3.3. Planul de acțiuni pentru implementarea obiectivelor strategice	61
3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului	66
3.5. Planul activităților educative	68
3.6. Planul operațional al consilierului școlar	70
4. <i>Partea a 4-a –ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA</i>	75
4.1. Aspecte care necesită dezvoltarea	75
4.2. Plan școlarizare	79
5. <i>Partea a 5-a – CONSULTARE ,MONITORIZARE,EVALUARE</i>	82
GLOSAR TERMENI	84

PARTEA I. CONTEXTUL

1.1. Formularea scopului/misiunii:

Din perspectiva planificării strategice, **scopul PAS** este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii.

PAS, ca instrument de planificare a ofertei IPT, cuprinde:

- analiza contextului local;
- analiza capacitații unității de învățământ de a răspunde nevoilor de formare profesională la nivelul comunității locale;
- prioritățile, ţintele și acțiunile în vederea adaptării ofertei educaționale

În sistemul de învățământ românesc, cadrul activității educative școlare constituie spațiul capabil de a răspunde provocărilor societății actuale, în sensul în care conceperea flexibilă a acesteia permite o continuă actualizare a conținutului învățării și a metodelor didactice centrate pe elev, precum și o monitorizare și evaluare de calitate a rezultatelor învățării.

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA COLEGIULUI ENERGETIC:

Colegiul Energetic: o școală de prestigiu, o șansă la educație și pregătire profesională de calitate pentru toți tinerii, o școală ce privește spre viitor.

Țelul nostru este să devinim cea mai de succes instituție care să formeze tineri specialiști în domeniile electric, electronică-automatizări, mecanică, protectia mediului din regiune, prin:

- ◆ **calitatea serviciilor educaționale oferite, adaptate noilor tehnologii**
- ◆ **asimilarea tehniciilor de muncă intelectuală necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți**
- ◆ **cultivarea respectului pentru natură și mediul înconjurător**
- ◆ **educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului**

Realizarea acestor obiective printr-un curriculum în dezvoltare locală specific și printr-o valorificare eficientă a resurselor umane și materiale va răspunde cerințelor și expectanțelor elevilor, părinților, profesorilor și comunității.

Răspunzând cerințelor pieței forței de muncă, școala noastră oferă șanse egale fiecărui tanăr pentru a deveni o personalitate puternică, independentă, capabilă să se integreze competent și activ în comunitate.

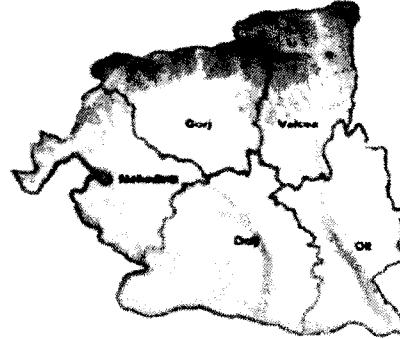
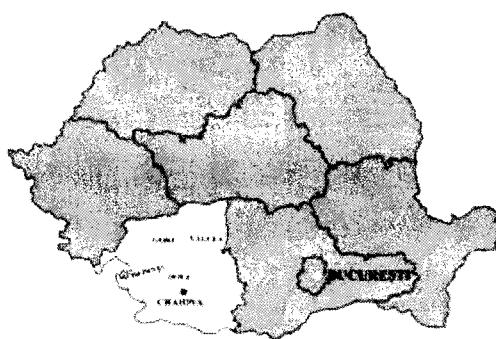
1.2 Profilul prezent al scolii

1.2.1 Cadrul geografic si cultural

PROFILUL LOCAL

1.2.1.1. Prezentare generală a județului Vâlcea

Județul Vâlcea se află în partea central-sudică a României, în bazinul mijlociu al râului Olt, la sud de Carpații Meridionali. Județul face parte din regiunea de dezvoltare **Sud Vest Oltenia** compusă din 5 județe : Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt și Vâlcea.



Suprafața județului este de **5765 km.p.** reprezentând 2,4 % din teritoriul României. Relieful cuprinde toate formele, de la munți înalți de 2300 m în nord (Masivul Făgăraș), până la dealurile subcarpatice și câmpie cu altitudine de câteva zeci de metri în zona Drăgășani.

Structura administrativă

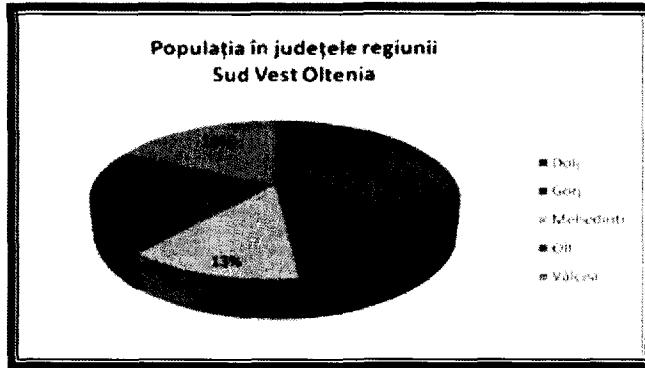
Din punct de vedere administrativ, județul Vâlcea este împărțit în 2 municipii, 9 orașe, 78 de comune (560 de sate). Municipiul Râmnicu Vâlcea, reședința județului Vâlcea, este situat în zona centrală a județului, la 195 km de București (DN 7, E 81), 118 km de Craiova (DN 64), 100 km de Sibiu (DN 7, E 81), 130 km de Târgu Jiu (DN 67), 60 km de Pitești (DN 7, E 81). Municipiul Râmnicu Vâlcea se află în zona colinară a Carpaților Meridionali, la o altitudine medie de 250 m, pe malul drept al râului Olt, la confluența acestuia cu râul Olănești și este traversat de meridianul de $24^{\circ}22'21''$ E și de paralela $45^{\circ}07'$ N. Municipiul Râmnicu Vâlcea este situat la distanțe aproape egale (cca. 20 km) de trei importante stațiuni balneo-climaterice, frecventate de turiști din țară și străinătate: Călimănești, Căciulata-Cozia, Băile Olănești și Băile Govora. El se întinde pe o suprafață de 8.952 ha, din care 3.495,41 ha intravilan. Populația orașului este de 119.348 locuitori (2014). Județul Vâlcea are cel mai mare număr de orașe și de sate dintre județele Regiunii de dezvoltare Sud-Vest Oltenia.

Infrastructura cuprinde mai mult de **2028 km** de drumuri publice, din care 550 de km. sunt drumuri naționale și 164 km. cale ferată.

Populația și densitatea populației la recensămînt

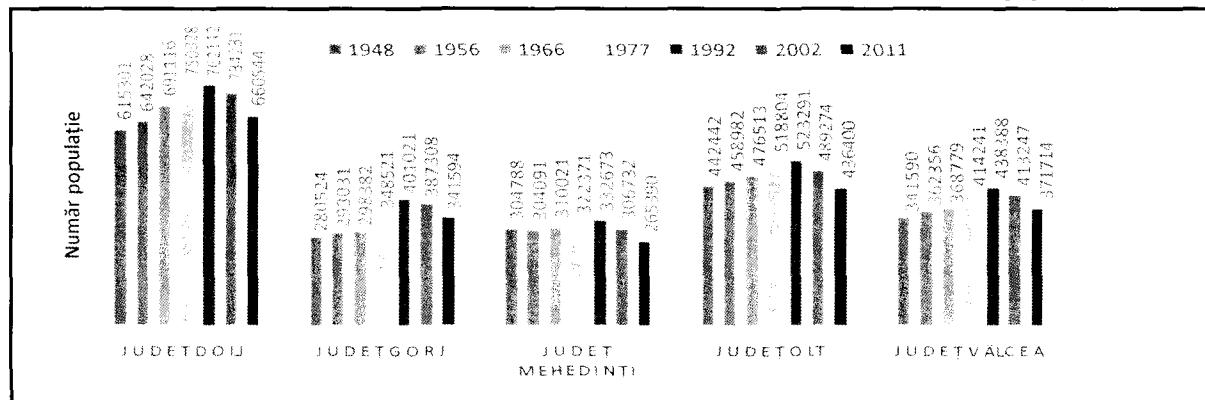
La **20 octombrie 2011** populația stabilă a județului Vâlcea era de **371.714 persoane**, din care 190802 femei (51,33%). Față de situația existentă la recensămîntul anterior, populația stabilă a scăzut cu 41,53 mii persoane (din care, 20,58 mii femei).

Conform recensămîntului realizat în anul 2011, județul Vâlcea se situează pe locul 3 în ceea ce privește numărul de locuitori, în comparație cu celelalte județe ale regiunii Sud-Vest Oltenia.



Sursa: INS- Baza de date TEMPO online

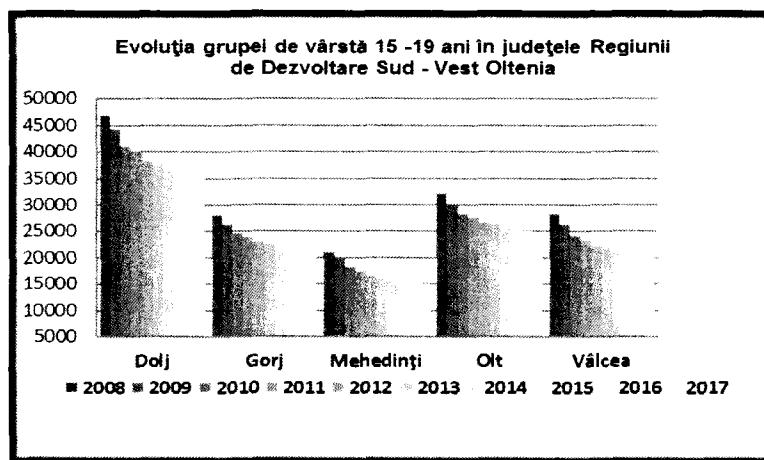
Evoluția populației la recensăminte



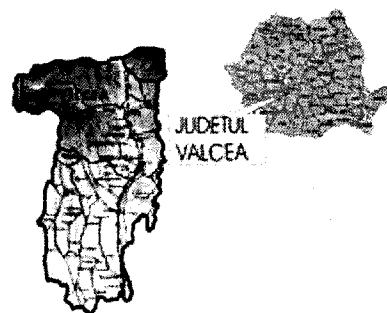
Sursa:
www.recensamantromania.ro

Grupa de vîrstă 15-19 ani este mai dezavantajată din punct de vedere demografic, la nivel regional, la 01 iulie 2017, înregistrându-se un număr de 117.169 persoane. Scăderea față de anul 2008 este de 25,11%, aceeași tendință manifestându-se și la nivel național (scădere de 22,59%). Trendul este menținut și la nivelul județelor, scăderea cea mai mare fiind în județul Mehedinți (28,48%), urmat de Vâlcea (26,73%), Gorj (26,7%), Olt (24,89%) și Dolj (21,81%).

Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online



1.2.1.2. Prezentarea municipiul Râmnicu-Vâlcea



Municipiul Râmnicu Vâlcea, reședința județului Vâlcea, este situat în zona centrală a județului. Domnitorul Mircea cel Bătrân (1386 - 1418), sub a cărui conducere Țara Românească (Valahia) cunoaște cea mai mare întindere teritorială din Evul Mediu, i se datorează prima atestare documentară a Râmnicului, într-un hrisov

emis la 20 mai 1388, la Mănăstirea Cozia; un alt document emis de cancelaria domnească la 4 septembrie 1389 menționează Râmniciul ca fiind "orașul domniei mele".

Municipiul Râmniciu Vâlcea se află în zona colinară a Carpaților Meridionali, la o altitudine medie de 250 m, pe malul drept al râului Olt, la confluența acestuia cu râul Olănești. Municipiul Râmniciu Vâlcea este situat la distanțe aproape egale (cca. 20 km) de trei importante stațiuni balneo-climaterice, frecvențate de turiști din țară și străinătate: Călimănești-Căciulata-Cozia, Băile Olănești și Băile Govora. El se întinde pe o suprafață de 8.952 ha, din care 3.495,41 ha intravilan.

Populația după domiciliu în mediul urban din județul Vâlcea (2014)

Mai jos este realizat tabelul despre populația stabilă după domiciliu în mediul urban din județul Vâlcea. Un număr total de persoane, după cum se observă și în tabel, este însumat la 119.348 în municipiul Râmniciu Vâlcea. În Drăgășani se află ponderea cea mai mare a numărului de locuitori față de celealte orașe, după Râmniciu Vâlcea, cu un număr total de 21.346 de locuitori.

Localitate	Număr persoane
MUNICIPIUL RÂMNICU VÂLCEA	119.348
MUNICIPIUL DRĂGĂȘANI	21.346
ORAȘ BĂBENI	9.378
ORAȘ BĂILE GOVORA	2.912
ORAȘ BĂILE OLĂNEȘTI	4.620
ORAȘ BĂLCEȘTI	5.302
ORAȘ BERBEȘTI	5.765
ORAȘ BREZOI	7.279
ORAȘ CĂLIMĂNEȘTI	8.971
ORAȘ HOREZU	7.133
ORAȘ OCNELE MARI	3.553

Sursa: PLAI_VL_2017-2022

Pentru județul Vâlcea, ponderea populației **urbane** este **48,6%**, iar cea **rurală** este **51,4%**.

Procente de populație din grupa de vîrstă 15-19 ani au avut în perioada 2008-2017 o creștere continuă în mediul rural și o scădere proporțională în mediul urban, atât la nivel de regiune, cât și în județe. Analiza datelor la nivel național indică aceeași tendință.

Dacă la 1 iulie 2008 procentul de populație de 15-19 ani în mediul urban al regiunii era de 50,6%, în iulie 2017 acesta a scăzut cu 5,9%, ajungând la 44,7% din total. În mod proporțional, același segment de populație a avut o evoluție crescătoare în mediul rural, de la 49,4% în 2008, la 55,3% în 2017.

Regiuni de dezvoltare și județe	Ponderea persoanelor în mediul urban										Ponderea persoanelor în mediul rural									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Regiunea SUD-VEST OLTEANIA	50,6%	49,2%	47,8%	46,8%	45,7%	45,1%	44,8%	44,6%	44,4%	44,7%	49,4%	50,8%	52,2%	53,2%	54,3%	54,9%	55,2%	55,4%	55,6%	55,3%
Dolj	55,0%	53,3%	51,7%	50,4%	48,8%	48,1%	47,7%	47,4%	47,1%	47,9%	45,0%	46,7%	48,3%	49,6%	51,2%	51,9%	52,3%	52,6%	52,8%	52,1%
Gorj	48,7%	48,1%	47,6%	47,1%	46,7%	46,0%	45,7%	45,3%	45,0%	44,7%	51,3%	51,9%	52,4%	52,9%	53,3%	54,0%	54,3%	54,7%	55,0%	55,3%
Mehedinți	51,4%	50,2%	48,8%	47,8%	46,6%	45,8%	45,1%	45,0%	44,4%	44,2%	48,6%	49,8%	51,2%	52,2%	53,4%	54,2%	54,9%	55,0%	55,6%	55,8%
Olt	46,3%	44,4%	42,8%	41,6%	40,7%	40,0%	40,1%	39,9%	39,9%	40,2%	53,7%	55,6%	57,2%	58,4%	59,3%	60,0%	59,9%	60,1%	59,8%	
Vâlcea	49,7%	48,0%	46,6%	45,6%	44,8%	44,5%	44,4%	44,3%	44,0%	44,4%	50,3%	52,0%	53,4%	54,4%	55,2%	55,5%	55,6%	55,7%	56,0%	55,6%

Sursa datelor: INS- Baza de date TEMPO online

Prognoza cererii de formare profesională

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă, se recomandă ca la orizontul anului 2025, cuprinderea elevilor în clasa a IX-a învățământ profesional să fie de 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat.

Ponderea de 35% mai sus menționată este orientativă, ea fiind condiționată, conform Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat, aprobată prin OMENCS nr. 5033/29.08.2016, și a Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, aprobată prin OMEN nr. 3554 din 29.03.2017, de următoarele precizări din metodologiile menționate:

- învățământul profesional se organizează numai în unitățile de învățământ care anexează la propunerea privind planul de școlarizare, contracte-cadru încheiate cu operatorii economici/instituții publice, contracte prin care se partajează responsabilitățile pentru organizarea și desfășurarea procesului de formare profesională a elevilor;

- învățământul dual se organizează în unități de învățământ de stat, particulare sau confesionale autorizate sau acreditate, în baza unui contract de parteneriat care se încheie între unul sau mai mulți operatori economici sau asociație/ consorțiu de operatori economici/ clustere, unitatea de învățământ și unitatea administrativ teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară și prin care se stabilesc condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri;

- inspectoratele școlare au obligația de a răspunde solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul dual prin includerea cu prioritate a acestor solicitări în proiectul planului de școlarizare.

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Sud – Vest Oltenia, sunt recomandate ponderile pentru cuprinderea elevilor, pe domenii, din tabelul următor. Observăm că după domeniul Mecanică, cu pondere de 30% în total, se plasează domeniile Electric cu 8,7% respectiv Electronică și automatizări 7,5% din total.

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Tinte propuse pentru oferta de formare * (%)
1.Mecanică	30%
2.Electromecanică	2,4%
3.Electrică și automatizări	7,5%
4.Chimie industrială	1,2%
5.Materiale de construcții	1%
6.Electric	8,7%
7.Construcții, instalații și lucrări publice	3,7%
8.Agricultură	5,3%
9.Silvicultură	1,3%
10.Comerț	6,7%
11.Turism și alimentație	8%
12.Industria alimentară	4%
13.Fabricarea produselor din lemn	2,0%
14.Industria textilă și pielărie	3,2%
15.Tehnici poligrafice	0%
16.Estetica și igiena corpului omenesc	2,0%
17. Protecția mediului	4,5%
18. Economic	7,5%
19. Producție media	1%
TOTAL	100

1.2.2. Scurt istoric al Colegiului Energetic. Particularități.

Anul înființării **9 iunie 1972** conform HCM nr. 663/9 iunie 1972.

În perioada anilor de după 1970, când prioritar în economia românească era valorificarea superioară a potențialului hidroenergetic a râurilor interioare și cererea foarte mare de energie electrică, s-a construit Hidrocentrala de pe Lotru-Vâlcea (cea mai mare de pe râurile interioare). Se hotărăște înființarea la Râmnicu Vâlcea a unui Grup școlar cu profil industrial care să asigure cadrele necesare în construirea și exploatarea hidrocentralei.

Astfel, conform HCM nr. 663, din 9 iunie 1972, se înființează la Râmnicu-Vâlcea, Liceul Industrial Energetic patronat de către Ministerul Energiei Electrice prin Trustul de construcții Hidroenergetice din București.

Specializarea profilului Liceului Energetic era în mare parte de construcții hidroenergetice și mai puțin pentru partea de exploatare. Se urmărea în mod deosebit profilul întreprinderii patronatoare.

Anul școlar 1972-1973, anul de început, funcționează în localul "Școlii Normale" din Râmnicu-Vâlcea, cu două clase de liceu a către 36 de elevi cu specializările hidroenergetic și construcții hidroenergetice. Tot în anul școlar 1972 la 15 septembrie se transferă o clasă de școală profesională specializarea electricieni de la Grupul de șantiere T.C.H. Lotru-Voineasa și o clasă de postliceală pentru care admiterea a avut loc în toamna anului 1972.

Astfel anul școlar 1972-1973 cuprinde un număr de 197 elevi cu următoarea structură de școlarizare:

Liceu	Hidroenergetică		36 elevi
	Construcții hidroenergetice		36 elevi
Școală profesională	anul I	sondori foraje	36 elevi
		mecanizatori auto	29 elevi
	anul II	electricieni mină	24 elevi
Școala postliceală	anul I	devize și măsurători în construcții	36 elevi

Instruirea practică pentru anul I se efectua în atelierele Liceului Forestier iar pentru anii mai mari pe șantierele Trustului de Construcții Hidroenergetice – Râmnicu Vâlcea sub directa îndrumare a maștrilor instructori. Calificările erau specifice construcțiilor hidroenergetice (galerii subterane, consolidări de galerii de aducție sau de fugă, consolidări și construcții de baraje, etc.)

În 1972 a început să se amenajeze în cadrul șantierului TCH. Rm. Vâlcea o clădire cu etaj cu 4 săli de clasă, 10 dormitoare a către 6 locuri fiecare, o cancelarie, un birou secretariat și contabilitate, iar pentru instruirea practică o baracă metalică de 30m în care s-au amenajat ateliere de lăcătușerie și un atelier de dulgherie-tâmplărie.

În cursul anului școlar 1972-1973 începe pregătirea documentației necesare proiectării în vederea construirii complexului școlar sub denumirea de "Liceul Industrial Energetic" din Râmnicu-Vâlcea.

Prin H.C.M. nr. 663/1972 și Ordinul M.E.E. nr. 682/1972 și 783/1972 sarcina de tutelare și construire a Liceului Industrial Energetic din Râmnicu- Valcea a revenit Intreprinderii de Construcții Hidroenergetice din București. Construirea bazei materiale a fost concepută să se efectueze în două etape:

Prima etapă:

- construirea clădirii liceului cu 24 săli de clasă cu termen de punere în funcțiune sept. 1974, un cămin pentru cazarea a 300 de elevi cu termenul de punere în funcțiune sept. 1974
- construirea celor de-al doilea cămin cu 300 locuri cu termen de punere în funcțiune, sept. 1975 și un atelier școală cu termen de punere în funcțiune, sept. 1975

Construirea acestor obiective s-a făcut de Grupul de șantiere ICH. Argeș Olt Superior, ICH. Olt pe un teren care aparținea M.E.E. prin Intreprinderea de Centrale Hidroenergetice din Râmnicu-Vâlcea nominalizat prin Decretul nr. 519/16 dec 1970, al Consiliului de Stat.

A 2-a etapa:

- construire a cantinei cu 300 locuri/serie, centrala termică, sala de sport termenul acestor lucrări fiind sept. 1977. Începând din anul 1972, anul înființării liceului, până în prezent au survenit mai multe transformări în organizarea școlii.

Astfel:

- 1972, Liceul Industrial Energetic
- 1976, Liceul Industrial nr.3
- 1990, Grup Școlar Industrial Energetic
- 2005, Colegiul Tehnic Energetic
- 2012 Colegiul Energetic

Colegiul Tehnic Energetic a fost și este singurul liceu din zona care a pregătit și pregătește specialisti în domeniul electro-energetic. Directori, sefi servicii, specialisti din cadrul Hidroelectricii, CET Govora, Electrica au fosat elevii ai acestui liceu.

1.2.3. Calificări oferite în 2023-2024:

- Tehnician în automatizări
- Tehnician în telecomunicații
- Tehnician operator tehnica de calcul
- Tehnician în instalatii electrice
- Tehnician electrotehnist
- Tehnician electromecanic
- Tehnician mecatronist
- Tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii
- Tehnician ecolog și protecția calității mediului
- Electrician aparate și echipamente electrice și energetice
- Electromecanic utilaje și instalații industriale
- Confectioner produse textile
- Maistru mașini și aparate electrice

1.2.4 Oferta educatională

Obiective generale:

- ✓ Să răspundă în condiții optime cererii comunității locale de pregătire a tineretului liceal și profesional în concordanță cu prioritățile economice ale regiunii SV Oltenia.
- ✓ Să formeze la elevi capacitate intelectuale, disponibilități afective și abilități practice necesare unui om al mileniului III prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice
- ✓ Să dezvolte la tineri sensibilitatea față de problematica umană, față de valorile moral-civice și respectul față de natura și mediul înconjurător
- ✓ Educarea tinerilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnitatei și toleranței, al patriotismului liber și opiniilor
- ✓ Să formeze o personalitate complexă, capabilă să se adapteze la dinamica societății democratice bazată pe economia de piață.
- **Oferta educatională 2024-2025**

Învățământ liceal – curs zi			
<i>Filiera</i>	<i>Profil</i>	<i>Calificare profesională</i>	<i>Nr. clase/elevi</i>
<i>Teoretică</i>	<i>Real</i>	<i>Științe ale naturii</i>	2/52
<i>Tehnologică</i>	<i>Tehnic</i>	Tehnician în automatizări	1/24
		Tehnician în telecomunicații	1/24
		Tehnician operator în tehnica de calcul	1/24
		Tehnician mecatronist	1/24

	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1/24
Vocațional	Sportiv	Instructor sportiv (handbal)	1/24

Învățământ profesional dual		
Domeniul de pregătire de bază	Calificare profesională	Nr. elevi
Electric	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice	15

1.2.5. Analiza portofoliului de produse

➔ **Liceu, filiera tehnologică, profil tehnic, calificarea: Tehnician în instalații electrice**

• **Competente specifice**

- ⇒ Realizarea lucrărilor de tehnologie generală în electrotehnică
- ⇒ Realizarea componentelor echipamentelor electrice
- ⇒ Măsurarea mărimilor electrice în curent continuu
- ⇒ Măsurarea mărimilor electrice în curent alternativ
- ⇒ Montarea și întreținerea aparatelor electrice de joasă tensiune
- ⇒ Montarea și întreținerea mașinilor electrice
- ⇒ Utilizarea sistemelor de automatizare în procesele tehnologice
- ⇒ Realizarea sistemelor de acționare electrică
- ⇒ Planificarea producției
- ⇒ Dimensionarea instalațiilor electrice
- ⇒ Asigurarea continuității alimentării cu energie electrică
- ⇒ Asigurarea funcționalității instalațiilor electrice

• **Resurse materiale și umane**

- ✓ 2 laboratoare și 2 ateliere de electrotehnica dotate cu machete funktionale, aparete și echipamente în domeniile: electro-energetic, electronica de putere, actionari și automatizari electrice.
- ✓ Agenti economici cu care scoala are parteneriate de desfasurare a pregatirii practice
- ✓ Ingineri și maistrii instructori de specialitate

• **Oportunitati**

- Ponderea domeniului electric în creștere cu 10% până în 2025 (sursa: PLAI)
- Perspectiva angajarii în compartimentele de metrologie, automatizari, electro-energetic ale agentilor economici cu care scoala are contracte de colaborare
- Perspectiva continuării studiilor la nivel universitar: compatibilitate cu Facultatea de Electrotehnica, Inginerie Electrică, Energetică, Automatică și Calculatoare

➤ **Pregatire teoretica si practica pentru obtinerea certificatului de competente - tehnician, nivel 4, recunoscut in UE**

➔ **Liceu, filiera tehnologică, profil tehnic, calificarea: Tehnician electrotehnist**

• **Competente specifice**

- ⇒ Realizarea lucrărilor de tehnologie generală în electrotehnică
- ⇒ Realizarea componentelor echipamentelor electrice
- ⇒ Măsurarea mărimilor electrice în curent continuu
- ⇒ Măsurarea mărimilor electrice în curent alternativ
- ⇒ Montarea și întreținerea aparatelor electrice de joasă tensiune

- ⇒ Montarea și întreținerea mașinilor electrice
- ⇒ Utilizarea sistemelor de automatizare în procesele tehnologice
- ⇒ Realizarea sistemelor de acționare electrică
- ⇒ Planificarea producției
- ⇒ Utilizarea resurselor regenerabile de energie pentru alimentarea consumatorilor mici și mijlocii
- ⇒ Menținerea sistemelor de transport și distribuție a energiei electrice

• Resurse materiale și umane

- ✓ 2 laboratoare și 2 ateliere de electrotehnica dotate cu machete funktionale, aparate și echipamente în domeniile: electro-energetic, electronica de putere, actionari și automatizari electrice.
- ✓ Agenti economici cu care scoala are parteneriate de desfasurare a pregatirii practice
- ✓ Ingineri și maistrii instructori de specialitate

• Oportunitati

- Ponderea mare a domeniului electric - până în 2025 (sursa: PLAI)
- Perspectiva angajarii în compartimentele de metrologie, automatizari, electro-energetic ale agentilor economici cu care scoala are contracte de colaborare
- Perspectiva continuării studiilor la nivel universitar: compatibilitate cu Facultatea de Electrotehnica, Inginerie Electrică, Energetică, Automatică și Calculatoare

↳ *Liceu, filiera tehnologica, profil tehnic, calificarea: Tehnician electromecanic*

• Competente specifice

- ⇒ Reprezentarea pieselor și a instalațiilor utilizând desenul tehnic
- ⇒ Efectuarea operațiilor de prelucrare mecanică
- ⇒ Realizarea circuitelor electrice
- ⇒ Măsurarea mărimilor neelectrice și electrice
- ⇒ Asamblarea componentelor mașinilor și sistemelor mecanice
- ⇒ Utilizarea echipamentelor electrice și de automatizare în instalații electromecanice
- ⇒ Utilizarea și reglarea sistemelor electro-hidropneumatice în instalații
- ⇒ Utilizarea sistemelor de acționare din instalațiile electromecanice
- ⇒ Planificarea, organizarea și asigurarea calității proceselor tehnologice
- ⇒ Utilizarea aplicațiilor de proiectare asistată de calculator
- ⇒ Supravegherea sistemelor de automatizare din instalațiile electromecanice
- ⇒ Asigurarea menținării instalațiilor electromecanice

• Resurse materiale și umane

- ✓ 2 laboratoare și 2 ateliere de electrotehnica dotate cu machete funktionale, aparate și echipamente în domeniile: electro-energetic, electronica de putere, actionari și automatizari electrice.
- ✓ Agenti economici cu care scoala are parteneriate de desfasurare a pregatirii practice
- ✓ Ingineri și maistrii instructori de specialitate

• Oportunitati

- Ponderea mare a domeniului electric - până în 2025 (sursa: PLAI)
- Perspectiva angajarii în compartimentele de metrologie, automatizari, electro-energetic ale agentilor economici cu care scoala are contracte de colaborare
- Perspectiva continuării studiilor la nivel universitar: compatibilitate cu Facultatea de Electrotehnica, Inginerie Electrică, Energetică, Automatică și Calculatoare

↳ *Liceu, filiera tehnologica, profil tehnic, calificarea: Tehnician în automatizări*

• Competente specifice

- ⇒ Realizarea lucrărilor de bază mecanice și electrice necesare în domeniul electronică automatizări
- ⇒ Efectuarea de măsurări tehnice în electronică
- ⇒ Realizarea circuitelor electronice simple cu componente analogice discrete

- ⇒ Realizarea circuitelor logice combinaționale cu circuite integrate digitale
- ⇒ Executarea instalațiilor electrice de iluminat și forță
- ⇒ Planificarea producției
- ⇒ Realizarea echipamentelor electronice analogice și digitale
- ⇒ Evaluarea stării de funcționare a circuitelor și echipamentelor electronice
- ⇒ Utilizarea traductoarelor în automatizări
- ⇒ Utilizarea sistemelor de reglare automată
- ⇒ Asigurarea funcționării sistemelor de reglare automată
- ⇒ Utilizarea automatelor programabile în automatizări
- ⇒ Reglarea automată a parametrilor proceselor tehnologice

• **Resurse materiale si umane**

- ✓ 1 laborator și 1 ateliere de electronica dotate cu aparate și echipamente în domeniile: electro-energetic, electronica, actionari și automatizari electrice.
- ✓ Agenti economici cu care scoala are parteneriate de desfasurare a pregatirii practice
- ✓ Ingineri și maistrii instructori de specialitate

• **Oportunitati**

- Ponderea mare a domeniului electronică-automatizări - până în 2025 (*sursa: PLAI*)
- Perspectiva angajarii în compartimentele de, automatizari, electro-energetic ale agentilor economici cu care scoala are contracte de colaborare (automatizarea sistemului energetic)
- Perspectiva continuarii studiilor la nivel universitar: compatibilitate cu Facultatea de Electrotehnica, Inginerie Electrica, Energetica, Automatica și Calculatoare

Pregatire teoretica si practica pentru obtinerea certificatului de competente - tehnician, nivel 4, recunoscut in UE

→ Liceu, filiera tehnologica, profil tehnic, calificarea: Tehnician mecatronist

• **Competente specifice**

- ⇒ Realizarea schiței piesei mecanice în vederea executării ei
- ⇒ Realizarea pieselor prin operații de lăcătușarie generală
- ⇒ Montarea organelor de mașini în subansambluri mecanice
- ⇒ Măsurarea mărimilor tehnice specifice proceselor industriale
- ⇒ Realizarea desenului tehnic pentru organe de mașini
- ⇒ Realizarea asamblărilor mecanice
- ⇒ Planificarea producției
- ⇒ Realizarea desenelor de ansamblu
- ⇒ Proiectarea asistată de calculator
- ⇒ Monitorizarea exploatarii mașinilor, utilajelor și instalațiilor
- ⇒ Montarea sistemelor mecanice pentru transmiterea și transformarea mișcării
- ⇒ Asamblarea componentelor de bază ale subansamblurilor și asamblurilor mecatronice
- ⇒ Acționarea electrică, hidraulică și pneumatică a sistemelor mecatronice
- ⇒ Senzori, traductoare și automate programabile
- ⇒ Asigurarea service-ului la beneficiar a produselor mecatronice

• **Resurse materiale si umane**

- ✓ 1 laborator de mecatronica dotat cu aparate și echipamente pentru lucrari de laborator în domeniul pneumatica, electropneumatica, automate programabile
- ✓ Agenti economici cu care scoala are parteneriate de desfasurare a pregatirii practice
- ✓ Ingineri și maistrii instructori de specialitate

• **Oportunitati**

- Ponderea mare a domeniul mecanic (*sursa: PLAI*)
- Perspectiva angajarii în compartimentele de automatizari, mecanice ale agentilor economici cu care scoala are contracte de colaborare
- Perspectiva continuarii studiilor la nivel universitar: compatibilitate cu Facultatea de Mecanică, Mecatronica, Electrotehnica, Inginerie Electrica, Energetica, Roboți industriali.

Pregatire teoretica si practica pentru obtinerea certificatului de competente - tehnician, nivel 4, recunoscut in UE

- ➔ Liceu, filiera tehnologica, profil tehnic, calificarea: Tehnician mecanic pentru întreținere și reparării

•Competente specifice

- ⇒ Realizarea schiței piesei mecanice în vederea executării ei
- ⇒ Realizarea pieselor prin operașii de lăcătușarie generală
- ⇒ Montarea organelor de mașini în subansambluri mecanice
- ⇒ Măsurarea mărimilor tehnice specifice produselor industriale
- ⇒ Realizarea desenului tehnic pentru organe de mașini
- ⇒ Realizarea asamblărilor mecanice
- ⇒ Planificarea producției
- ⇒ Realizarea desenelor de ansamblu
- ⇒ Proiectarea asistată de calculator
- ⇒ Monitorizarea exploatarii mașinilor, utilajelor și instalațiilor
- ⇒ Montarea sistemelor mecanice pentru transmiterea și transformarea mișcării
- ⇒ Detectarea defectelor
- ⇒ Coordonarea lucrărilor de menenanță a mașinilor, utilajelor și instalațiilor

• Resurse materiale si umane

- ✓ 1 laborator de mecatronica dotat cu aparate și echipamente pentru lucrari de laborator in domeniul pneumatica, electropneumatica, automate programabile
- ✓ Agenti economici cu care scoala are parteneriate de desfasurare a pregatirii practice
- ✓ Ingineri si maistrii instructori de specialitate

•Oportunitati

- Ponderea mare a domeniul mecanic (*sursa: PLAI*)
- Perspectiva angajarii in compartimentele de automatizari, mecanice ale agentilor economici cu care scoala are contracte de colaborare
- Perspectiva continuarii studiilor la nivel universitar: compatibilitate cu Facultatea de Mecanică, Mecatronica, Electrotehnica, Inginerie Electrica, Energetica, Roboți industriali.

Pregatire teoretica si practica pentru obtinerea certificatului de competente - tehnician, nivel 4, recunoscut in UE

- ➔ Liceu, filiera tehnologica, profil tehnic, calificarea: Tehnician operator tehnica de calcul

Competente specifice:

- ⇒ Realizarea lucrărilor de bază mecanice și electrice necesare în domeniul electronică-automatizării
- ⇒ Efectuarea de măsurări tehnice în electronică
- ⇒ Realizarea circuitelor electronice simple cu componente electronice discrete
- ⇒ Realizarea circuitelor logice combinaționale cu circuite integrate digitale
- ⇒ Executarea instalațiilor electrice de iluminat și forță
- ⇒ Planificarea producției
- ⇒ Realizarea echipamentelor electronice analogice și digitale
- ⇒ Evaluarea stării de funcționare a circuitelor și echipamentelor electronice
- ⇒ Realizarea rețelelor locale de calculatoare de mici dimensiuni
- ⇒ Asamblarea sistemelor de calcul
- ⇒ Instalarea sistemului de operare și a programelor specifice pentru calculatoarele personale
- ⇒ Instalarea sistemelor de operare pentru servere
- ⇒ Securizarea sistemelor de calcul și a rețelelor de calculatoare

Resurse materiale:

- 2 laboratoare de informatica, 1 laborator de tehnică de calcul
- conexiune broadband-internet (RDS)
- suport hardware si software pentru aplicatii practice

Oportunitati

- Pregatire teoretica si practica pentru obtinerea certificatului de competente – tehnician nivel 4, recunoscut in UE;
- Perspectiva angajarii la agenti economici in domeniul IT&C, birotica, administrare retele de calculatoare, operatori, analist-programator
- Perspectiva continuarii studiilor la nivel universitar: compatibilitate cu Facultatea de Automatica si Calculatoare, Cibernetica, Tehnologia Informatiei

↳ **Liceu, filiera tehnologica, profil resurse naturale si protecția mediului, calificarea: Tehnician ecolog și protecția calității mediului**

Competente specifice:

- ⇒ Caracterizarea ecosistemelor naturale și antropice
- ⇒ Investigarea ecosistemelor
- ⇒ Caracterizarea bazinelor hidrografice
- ⇒ Protejarea mediului înconjurător împotriva poluării
- ⇒ Gospodărirea apelor
- ⇒ Măsurarea mărimilor tehnice în domeniul protecției mediului
- ⇒ Gestionarea deșeurilor
- ⇒ Monitorizarea acțiunilor fenomenelor extreme asupra mediului
- ⇒ Efectuarea operațiilor de bază în laborator
- ⇒ Efectuarea analizelor chimice
- ⇒ Efectuarea analizelor instrumentale
- ⇒ Monitorizarea indicatorilor de calitate a apei
- ⇒ Monitorizarea indicatorilor de calitate a solului
- ⇒ Monitorizarea indicatorilor de calitate a aerului
- ⇒ Conservarea biodiversității

Resurse materiale:

- Sali de clasa si cabинete de specialitate, laborator de Protecția Mediului, harți, machete
- Laboratoarele de specialitate ale agenților unde fac practica

Oportunitati

- Ponderea domeniului protecția mediului până în 2025 (sursa: PLAI)
- Pregatire teoretica si practica pentru obtinerea certificatului de competente - tehnician nivel 4, recunoscut in UE
- Perspectiva angajarii la agenti economici, primarii, Agentii specializate
- Perspectiva continuarii studiilor la nivel universitar: compatibilitate cu Facultatea de Ingineria Mediului
- Specializarea "Tehnician Ecolog si protectia calitatii mediului" ofera posibilitatea elevilor de a se implica in formarea unui comportament ecologic, conform Normelor Integrarii Europene

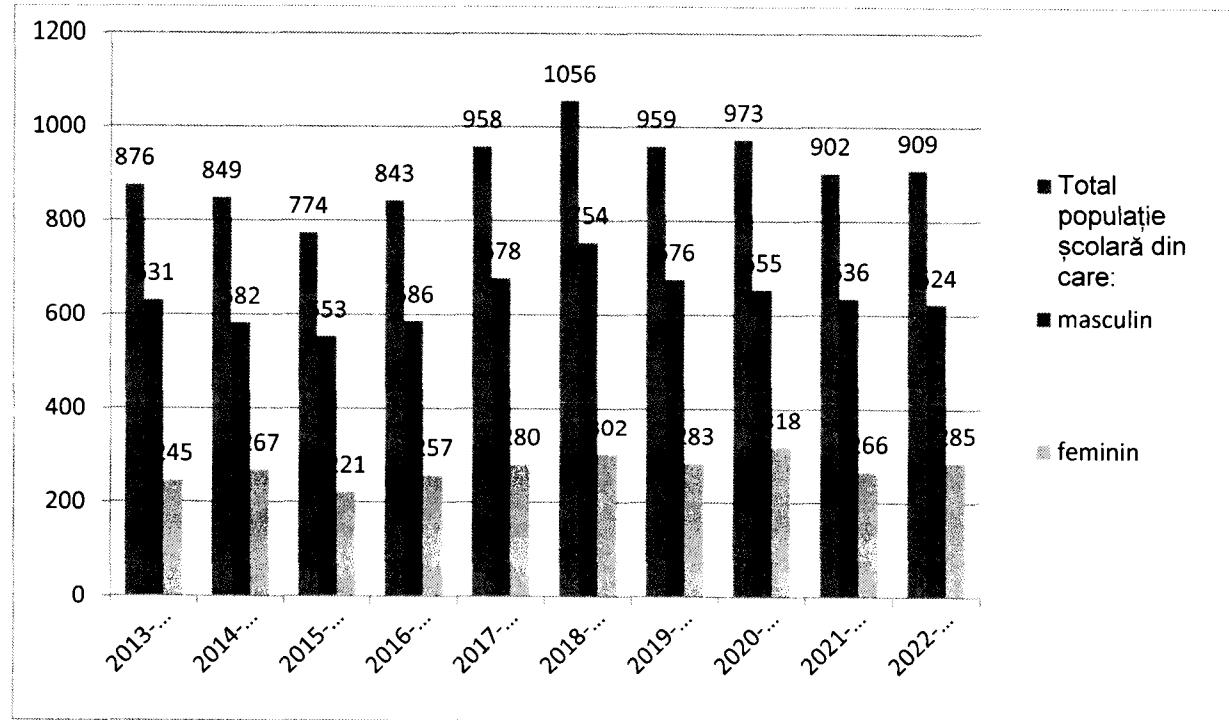
1.2.6 Situația școlarizării în Colegiul Energetic 2023-2024

Sunt prezentate o serie de grafice care urmăresc evoluția populației școlare, pe sexe, precum și situația școlarizării, accentul punându-se pe evoluția populației școlare pe tipuri de învățământ și profile.

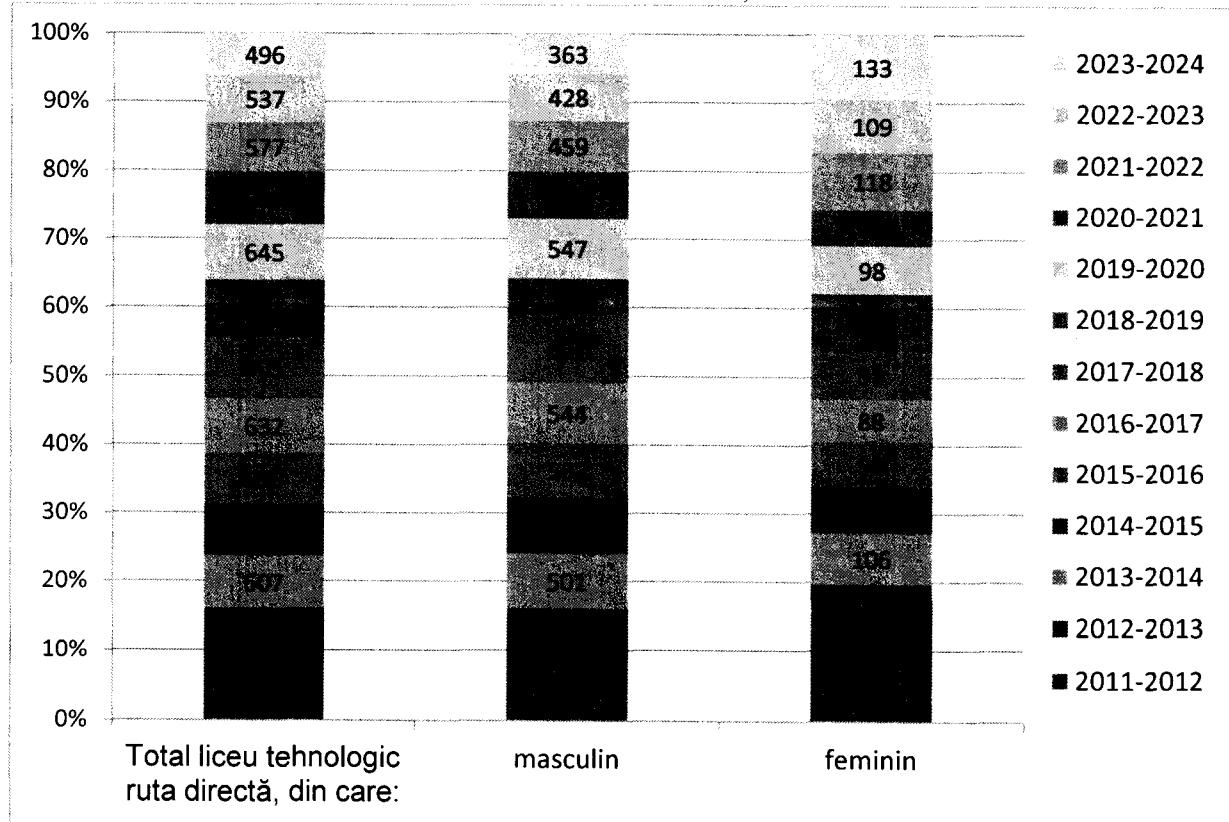
AN ȘCOLAR 2023-2024		
Total populație școlară, din care:		874
- pe sexe	masculin	563
	feminin	311

- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	564
	Total din alte localități	310
	Total din urban	617
	Total din rural	257
	Total în învățământul gimnazial, din care:	95
- pe sexe	masculin	35
	feminin	56
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	72
	Total din alte localități	23
	Total din urban	72
	Total din rural	23
	Total liceu vocațional	120
- pe sexe	masculin	43
	feminin	77
- după mediul de rezidență	Total din localitatea cu școala	85
	Total din alte localități	35
	Total urban	85
	Total rural	35
	Total liceu teoretic/științele naturii	47
- pe sexe	masculin	22
	feminin	25
- după mediul de rezidență	Total din localitatea cu școala	36
	Total din alte localități	11
	Total urban	36
	Total rural	11
	Total liceu tehnologic ruta directă din care:	496
- pe sexe	masculin	363
	feminin	133
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	371
	Total din alte localități	125
	Total din urban	371
	Total din rural	125
	Total școală profesională din care:	58
- pe sexe	masculin	46
	feminin	12
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din urban	15
	Total din rural	43
Total școală de maiștri din care:	24	
- pe sexe	masculin	24
	feminin	0
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din urban	16
	Total din rural	8
Total liceu tehnologic serial	34	
- pe sexe	masculin	30
	feminin	4
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din urban	22
	Total din rural	12

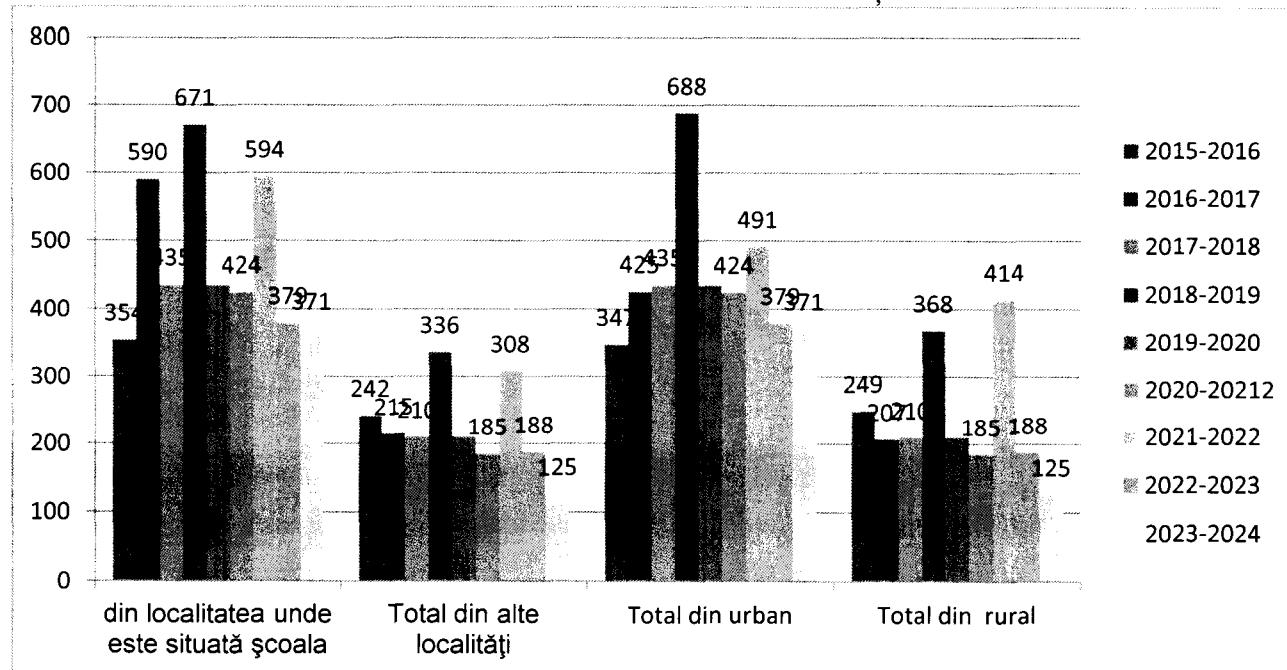
EVOLUȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE PE SEXE



LICEU TEHNOLOGIC, PE SEXE



EVOLUȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE – LICEU TEHNOLOGIC DUPĂ MEDIUL DE PROVENENȚĂ



1.3 Analiza rezultatelor din anul școlar 2023-2024:

În anul școlar 2023-2024 în Colegiul Energetic s-au derulat următoarele proiecte/activități:

- Proiectul ERASMUS+: EQAVET-NRP-RO 2023, nr. de referință 608946-EPP-1-2019-1-RO-EPPKA3-EQAVET-NRP. - REȚEUAU nr. 5 Electric și electromecanică
- Proiectul ERASMUS+: "European Quality Assurance in Vocational Education and Training National Reference Point - RO-2021 (EQAVET-NRP-RO-2021)"
- Proiectul ERASMUS+: "Peer Abuse in school - Effective Prevention through sports activities", în cadrul Acreditării Erasmus SCH (2022-2027)
- Proiectul ERASMUS+: KA210-SCH cu titlul *Classrooms for Future: a Sustainable Environment for a Better Education/ Clase pentru viitor: un mediu durabil pentru o educație de calitate*, școli din Spania, Italia și Turcia (IES Manuel de Falla, Puerto Real, Spania – coordonatori, Istituto Di Istruzione Superiore Newton Pertini, Camposampiero, Italia, Hov Alemdag Tunc Capa Anadolu Lisesi, Istanbul, Turcia).
- Activități în cadrul unor proiecte educationale: "PACE - Performanta, Armonie, Comunicare, Egalitate în școală", "Împreună pentru un viitor", "Prevenirea traficului de persoane", "Școala este sansa ta", "International internet day", "Săptămâna antibullying", "Este lumea noastră, să acționam împreună", "Ajută un copil să aibă pantofi noi de Sfintele Paști", „Luna pădurii”, „Ora Pământului”, „Despre Bullying cu sinceritate”, „Zilele Brâncuși – Sculptura literaturii și matematica artei”, „Și noi suntem alături de ei”, „Practici educaționale de succes în mediul on line”, „National and International Unmanned Aerial Vehicle Building and Pilating”, „Săptămâna antibullying”, „Harta viitorului”, „Un dar, o rază, o lumină, „Trăsături de personalitate și motivație pentru consiliere la adolescenți cu comportamente addictive”, „Sănătate și stare de bine pentru corpul și mintea mea”, „Siguranța alimentelor”, „Iubește și dăruieste”, „Salvați planeta albastră”, „Equal rights, great opportunities”, „Halloween și Valentine's Day”, „Comemorarea Zilei Holocaustului în România”, „Ziua Unirii

Principatelor Române”, “ Ziua Independenței de stat a României”, Simpozionul ”Transalutania”

- Proiecte/activități de voluntariat: „*Un dar, o rază de lumină!*”, „*Tinerilor le pasă*”, „*Un dar, o rază de lumină!*”, „*Voluntar în Proiectul Național ShoeBox*”, „*Fii tu Moș Crăciun și pune un zâmbet pe fața copiilor*”,
- Organizatori: Concursul „*E-Art*”, Concursului Internațional „*Tineri în pădurile Europei*”, Concursul „*Oltul sursă de energie*”, Concursul și Simpozionul Național „*Ex libris*”, „*Concursul și Simpozionul Național „Numerus”*”, „*Concursul și Simpozionul Național „Mister PI”*”,
- Încheierea de parteneriate între liceu și agenții economici în vederea desfășurării stagior de instruire practică

1.4. Contextul european, național și local

1.4.1. Contextul european

Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și finanțiară și să edifice o economie intelligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Obiective europene pentru 2020

1. *Ocuparea forței de muncă*
 - o rată de ocupare a forței de muncă de 75 % în rândul populației cu vîrste cuprinse între 20 și 64 de ani
2. *Cercetare, dezvoltare și inovare*
 - un nivel al investițiilor publice și private în cercetare și dezvoltare de 3% din PIB-ul UE
3. *Schimbări climatice și energie*
 - reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră (sau chiar cu 30%, în condiții favorabile) față de nivelurile înregistrate în 1990
 - creșterea ponderii surselor de energie regenerabile până la 20%
 - creșterea cu 20% a eficienței energetice
4. *Educație*
 - reducerea abandonului școlar la sub 10%
 - creșterea la peste 40% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației în vîrstă de 30-34 de ani
5. *Sărăcie și excluziune socială*
 - reducerea cu cel puțin 20 de milioane a numărului persoanelor care suferă sau riscă să sufere de pe urma sărăciei și a excluziunii sociale

Aceste obiective:

- definesc poziția pe care ar trebui să o ocupe UE în 2020 din punctul de vedere al unor parametri majori
- sunt transpuse în **obiective naționale** pentru fiecare stat membru să-și poată urmări evoluția
- sunt comune și nu presupun repartizarea sarcinilor, urmând a fi realizate prin acțiuni la nivel național și european
- sunt **interdependente și se susțin reciproc**:
 - progresele în plan educațional contribuie la îmbunătățirea perspectivelor profesionale și la reducerea sărăciei
 - mai multă cercetare și inovare și o utilizare mai eficientă a resurselor ne ajută să devină mai competitive și oferă condiții favorabile creării de noi locuri de muncă
 - investițiile în tehnologii ecologice contribuie la combaterea schimbărilor climatice și creează noi oportunități de afaceri și locuri de muncă.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- Creștere inteligentă: Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- Creștere durabilă: Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice
- Creștere inclusivă: Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Tinte:

- | |
|---|
| ➤ Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75% |
| ➤ Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare |
| ➤ Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%; Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar |
| ➤ "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990 |
| ➤ Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie <ul style="list-style-type: none">○ Strategia "Europa 2020" |

1.4.2. Contextul național

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv *îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice* în vederea atingerii celor două tinte în domeniul educațional fixate prin strategia *Europa 2020*. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârstă de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Conform PNR, pag 104, *"Analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a tinerilor de 15-24 de ani.*

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică intelligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale."

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație antreprescolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârstă de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrișuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. *Evaluările elevilor* vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

Legea introduce principul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu țintele educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecvențării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Sprinjul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vîrstă de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care intrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiu practic cu durată de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării *corpușului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control. Un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprinjul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).

8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

MEN a stabilit colectivele și termenele pentru elaborarea metodologiilor, regulamentelor și normelor care vor asigura cadrul unitar pentru implementarea Legii Educației Naționale.

(Sursa: PNR pag 104-107)

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale PNR

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator (%)	18,4	17,2	16,0	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

România are în vedere *realizarea unei evaluări intermediare* în anul 2014 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea țintei și eventuala corectare a traiectoriei.

1.4.3. Contextul local

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației Cercetării și Tineretului, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională,
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială
- stabilește ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea IPT,
- contribuie la stabilirea țintelor la nivel regional,
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor,
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei IPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare,
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare,
- planul de școlarizare al școlilor IPT,
- măsuri complementare de formare profesională continuă,
 - măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație,
 - măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală,
 - măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Adaptarea ofertei IPT la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizei lor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul IPT.

Pe plan local CLDPS Vâlcea își propune pentru atingerea obiectivului general și a priorităților:

Obiectiv general	Priorități
Creșterea calității sistemului de educație și formare profesională la nivel regional pentru adaptarea la cerințele pieței	Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii
	Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT
	Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT

muncii și la nevoile beneficiarilor direcți	Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european
---	--

PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Profilul demografic (preluare PLAI)

Populația rezidentă reprezintă totalitatea persoanelor cu cetățenie română, străini și fără cetățenie, care au reședință obișnuită pe teritoriul României.

La recensământul din 2011, în regiunea SV Oltenia, distribuția pe grupe de vîrstă era următoarea: grupa de vîrstă 0-9 ani deținea o pondere de 9,45% în totalul populației, grupa 10-14 ani reprezenta 5,55% din total, adolescenții de 15-19 ani 5,72%, tinerii de 20-24 de ani 6,15%, grupa 25-29 de ani era în procent de 5,99%, persoanele mature de 30-64 ani formând majoritatea, respectiv 49,49%. Persoanele în vîrstă de peste 65 de ani dețineau o pondere de 17,65% din total.

Analiza procentului de populație din grupa de vîrstă 0-9 ani la recensământ, furnizează concluzii privind populația școlară din învățământul secundar, pe parcursul perioadei care a urmat. Această grupă de vîrstă înregistra un procent de 9,45% în totalul populației, situându-se sub media națională de 10,43%. Județul Vâlcea este peste procentul regiunii, dar sub procentul național. Aceste procente scăzute s-au reflectat în scăderea populației școlare în învățământul secundar, pe parcursul perioadei care a urmat. Procente scăzute de populație Tânără vor înregistra efecte și în anii următori, având în vedere consecințele directe asupra educației și formării profesionale.

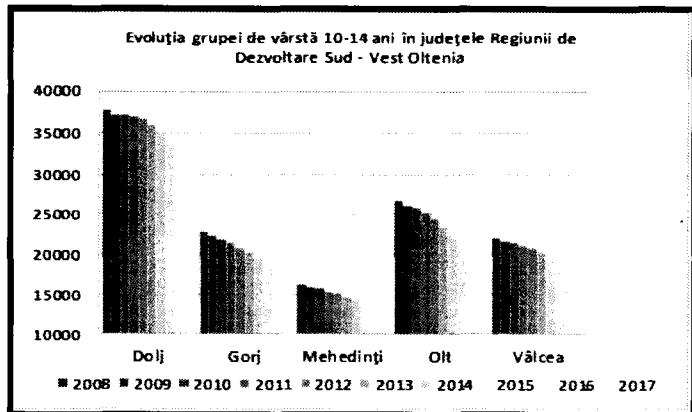
Populația rezidentă, pe sexe și medii rezidențiale

Structura populației rezidente, pe sexe și medii rezidențiale, la 20 octombrie 2011 - Recensământul populației %												
Regiunea	Județul	TOTAL			URBAN			RURAL			Urban	Rural
		Ambele sexe	Masculin	Feminin	Ambele sexe	Masculin	Feminin	Ambele sexe	Masculin	Feminin		
Sud -Vest Oltenia	Dolj	100,00%	48,82%	51,18%	100,00%	48,42%	51,58%	100,00%	49,26%	50,74%	52,08%	47,92%
Sud -Vest Oltenia	Gorj	100,00%	49,40%	50,60%	100,00%	48,84%	51,16%	100,00%	49,86%	50,14%	45,23%	54,77%
Sud -Vest Oltenia	Mehedinți	100,00%	49,11%	50,89%	100,00%	48,78%	51,22%	100,00%	49,40%	50,60%	46,81%	53,19%
Sud -Vest Oltenia	Olt	100,00%	49,10%	50,90%	100,00%	48,54%	51,46%	100,00%	49,47%	50,53%	39,08%	60,92%
Sud -Vest Oltenia	Vâlcea	100,00%	48,67%	51,33%	100,00%	47,75%	52,25%	100,00%	49,40%	50,60%	44,29%	55,71%
Total Sud- Vest Oltenia		100,00%	48,99%	51,01%	100,00%	48,44%	51,56%	100,00%	49,45%	50,55%	46,15%	53,85%
Total România		100,00%	48,65%	51,35%	100,00%	47,76%	52,24%	100,00%	49,69%	50,31%	53,97%	46,03%

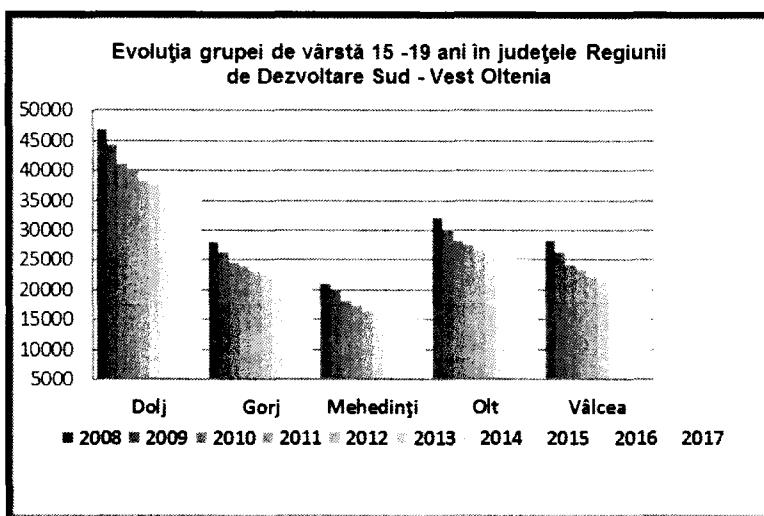
Sursa: calculat pe baza datelor furnizate de INS. Anuarul Statistic, 2013

Pentru IPT prezintă interes analiza evoluției grupelor de vîrstă corespunzătoare.

În regiunea SV Oltenia, populația din **grupa de vîrstă 10-14 ani, numără, la 01 iulie 2017, 105.058 persoane**, în scădere cu 16,47% față de anul 2008. Procentul de diminuare regional este mult mai mare decât cel de la nivel național, de numai 3,12%. Procentul regional de scădere este depășit în județele Olt (scădere de 21,91%) și Gorj (scădere de 20,26%), pe când în celelalte județe **procente de scădere** sunt sub media regională: în Dolj scăderea este de 12,2%, în Mehedinți de 15,2%, iar în Vâlcea de 14,18%.



Grupa de vârstă 15-19 ani este mai dezavantajată din punct de vedere demografic, la nivel regional, la 01 iulie 2017, înregistrându-se un număr de 117.169 persoane. **Scăderea față de anul 2008 este de 25,11%**, aceeași tendință manifestându-se și la nivel național (scădere de 22,59%). Trendul este menținut și la nivelul județelor, scăderea cea mai mare fiind în județul Mehedinți (28,48%), urmat de Vâlcea (26,73%), Gorj (26,7%), Olt (24,89%) și Dolj (21,81%).



Scăderea accentuată a populației pentru această grupă de vârstă a constituit principala cauză de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul tehnologic, dar și în învățământul superior atât în regiune, cât și la nivel național.

Populația din grupa de vârstă 20-24 ani, care număra 125.232 persoane la 01 iulie 2017, este relevantă deoarece este cea mai prezentă în învățământul postliceal. Se evidențiază aceeași tendință de scădere accentuată (de 28,24% în perioada 2008-2017), însă sub media națională de 32,31%. Pe județ, trendul este identic, de diminuare masivă a populației din această grupă de vârstă.

Procentul cel mai însemnat de scădere este în județul Olt, de 30,1%, urmat de Vâlcea (29,08%), Mehedinți (27,55%), Gorj (27,36%), iar cel mai redus este în Dolj (27,24%).

Profilul politic: Politica educațională, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării și asigurării calității, se dorește a fi premisă creșterii calității procesului de învățământ. La nivelul județului, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor. Politica educațională, la nivel național, este într-o perioadă de transformări, cu programe încă încărcate, neadaptate planurilor de învățământ și încă prost structurate, necorelate care conțin foarte multă informație.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone. Din analiza evoluției populației județului Vâlcea actuală și proiectată, pe grupe mari de vîrstă pentru perioada 2011-2030, putem observa următoarele aspecte cu implicații asupra sistemului TVET:

- Analiza evoluției structurii pe grupe de vîrstă a populației în perioada 2008-2017, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente regiunii Sud Vest Oltenia, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vîrstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia.
- Analiza evoluției grupelor de vîrstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.
- Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vîrstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.
- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vîrstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii.
- Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județ, situația fiind similară cu cea de la nivel național
- Ponderea populației masculine de vîrstă școlară, atât în populația școlară totală a județului cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației masculine.
- Populația din regiune este relativ omogenă, în 2011 procentul cel mai mare, de 91,6%, era de etnici români, 3,08% era populație de etnie roma și 5,32% populație de alte etnii, județul Vâlcea având cel mai scăzut procent al populației de etnie rromă din regiune.
- Rezultatele recensământului din 2011 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie rroma, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.
- Creșterea procentului de populație rromă din județ necesită intensificarea măsurilor pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate, ca și înființarea de clase TVET pentru calificări specifice.
- Emigrația definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție fluctuantă în perioada 1990-2017, numărul cel mai mare al plecaților definitivi fiind din grupa 25-64 ani
- Nu poate fi însă ignorat **fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.
- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vîrstă școlară are implicații directe și imediate asupra rețelei școlare, impunându-se restructurarea acesteia și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.
- În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vîrstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vîrstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vîrstnice.
- Pentru grupa de vîrstă cea mai importantă pentru IPT, 15-18 ani, se prognozează scăderi atât

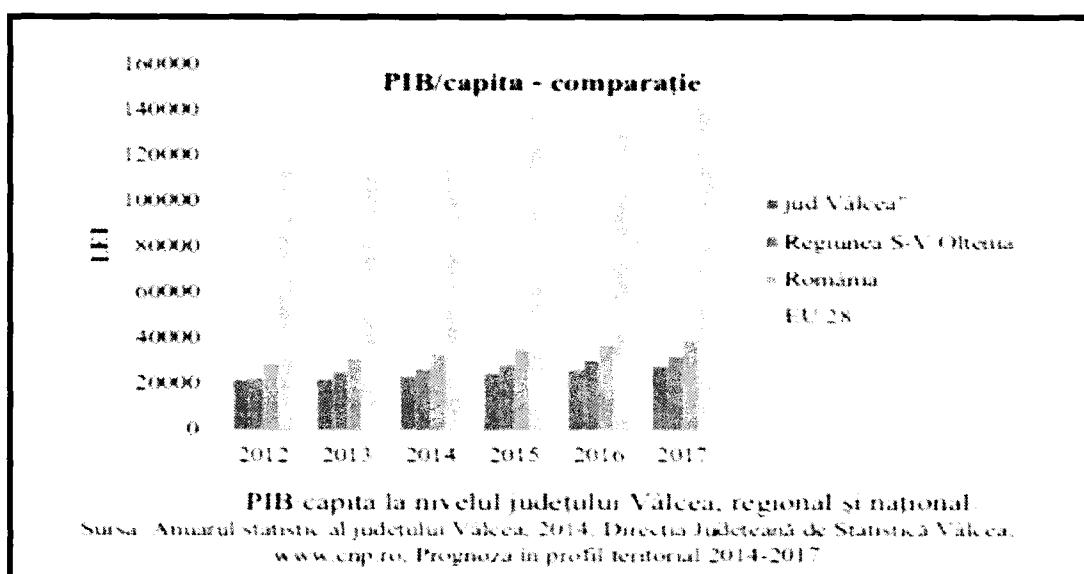
în perioada apropiată, 2030, cât și în perioada îndepărtată, 2060, la nivel regional și în județele componente

2.1.2. Profilul economic județean/Indicatori economici (Preluare PLAI / PRAI)

Analiza datelor statistice oficiale furnizate de Eurostat pentru perioada 2005-2016 arată că, în Sud Vest Oltenia, produsul intern brut/locuitor a crescut continuu în perioada 2005-2008 (de la 2900 la 5100 euro). Anul 2009 a marcat o scădere bruscă la 4500 euro, pentru ca, în anii următori, să se recupereze treptat pierderile și creșterea PIB/locuitor să se manifeste continuu, astfel încât în anul 2016 a ajuns la 6300 euro. Tendențele sunt identice și la nivelul celorlalte regiuni și, implicit, la nivel național. Valorile absolute regionale sunt însă mult sub media națională pe întreaga perioadă de analiză, situând regiunea pe penultimul loc în țară.

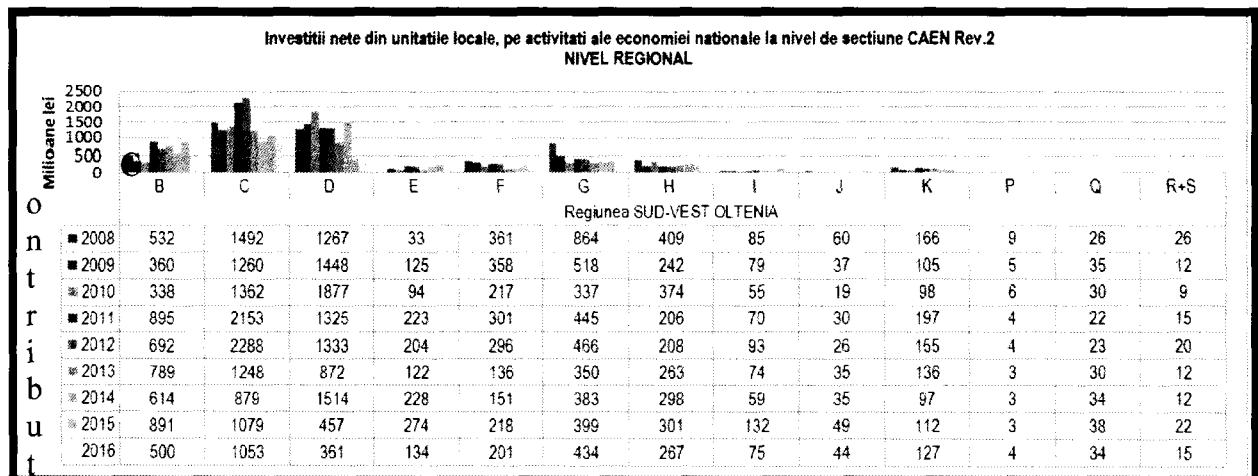
Analiza valorilor PIB/locuitor calculat pe baza parității puterii de cumpărare (în PCS), oferite de EUROSTAT, reliefază faptul că, la nivel regional, indicatorul are o evoluție preponderent ascendentă în perioada 2005-2016, dar comparativ cu celelalte regiuni, Oltenia se situează pe penultimul loc în țară.

PIB/capita al județului Vâlcea este mai mic cu cca. 4,4% față de PIB/capita al Regiunii Sud-Vest Oltenia și cu cca. 35% față de cel al României (2012). Previziunile pentru anii următori, deși indică o creștere în fiecare an, arată o tendință de scădere față de situația din Regiunea Sud- Vest Oltenia și cea de la nivel național. Aceasta denotă o scădere a veniturilor și cheltuielilor comparativ cu Regiunea Sud-Vest Oltenia și la nivel național.



Ramuri de activitate ale economiei naționale:

- A01- Agricultură, vânătoare și silvicultură, pescuit și piscicultură
- A02- Industrie inclusiv energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea deșeurilor
- A03- Construcții
- A04- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare
- A05- Informații și comunicații
- A06- Intermediari financiare și asigurări
- A07- Tranzacții imobiliare
- A08-Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport
- A09-Administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială
- A10-Activități culturale și spectacole; reparații de produse de uz casnic și alte servicii

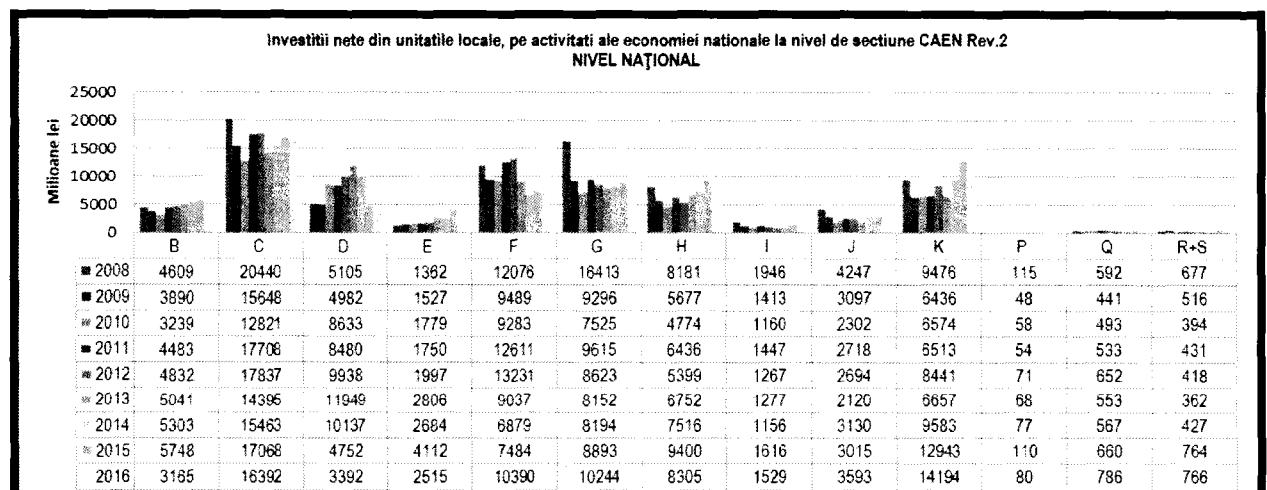


i

a sectorului agricultură la VAB din județul Vâlcea a fost modestă și în scădere continuă începând din 2011, de la 10% la 5,6% în 2015, cu toate că există condiții favorabile dezvoltării agricole la nivel superior în județ. O parte din cauzele recunoscute de specialiști pentru acest nivel scăzut al VAB în sectorul agricol se referă la nivelurile scăzute de productivitate și de randament, fragmentarea exploatațiilor agricole, nivelul scăzut de pregătire al fermierilor, dar și nivelul redus de capitalizare.

Din punct de vedere al educației și al formării viitorilor specialiști, sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole, promovarea învățământului profesional și tehnic agricol, creșterea gradului de implicare a tinerilor în agricultură și implementarea unor scheme de susținere a acestora, inclusiv prin facilitarea accesului la fonduri europene relevante, oferirea de servicii adecvate de consultanță și formare profesională.

Investițiile nete din perioada 2008-2016 au aceleași tenduri ca și investițiile brute, atât la nivel național, cât și la nivel regional, respectiv o creștere a nivelului în perioada 2009-2011, urmată de o scădere aproape continuă în anii 2012-2016. Regiunea Sud Vest Oltenia se află pe ultimul loc în țară din punct de vedere al nivelului investițional, pe întreaga perioadă de analiză.



Pe activități ale economiei naționale, investițiile nete cele mai consistente din regiune au fost în industria prelucrătoare (C), industria extractivă (B) și în producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (D). La un nivel investițional mult mai redus, dar consistent totuși s-au regăsit activitățile de comerț cu ridicata și cu amănuntul și repararea autovehiculelor și motocicletelor (G), transporturile și depozitarea (H), alături de intermedieri financiare și asigurări (K).

Industria

Profilul industrial al județului Vâlcea este în principal bazat pe: industria chimică, industria alimentară, cărbunelui, petrolului și sării, prelucrarea lemnului, industria ușoară, industria textilă.

Industria chimică este reprezentată în principal de: Oltchim S.A., Uzinele Sodice Govora- Ciech Chemical Group S.A. și S.C. Resin S.R.L. Cele 3 companii însuau în anul 2013 o cifră de afaceri de 810.595.611 lei, 21,34% din cifra de afaceri din industrie la nivel de județ (3.798 milioane lei) și aveau 16,57% din numărul de salariați ai județului.

Industria alimentară este reprezentată în principal prin fabrica de conserve de la Râureni.

Industria de morărit și panificație este reprezentată de unități noi, cu capital privat precum S.C Velpitar S.A. și S.C. Boromir Ind S.R.L. Grupul Vel Pitar este liderul pieței românești a produselor de panificație și morărit.

Industria constructoare de mașini este reprezentată de unități economice care produc echipamente pentru industria petrochimică, producătoare de autovehicule și elemente hidraulice, atât pentru piața internă, cât și pentru cea externă. Cele mai importante companii care operează pe piața construcțiilor de mașini sunt: S.C. Vilmar S.A, S.C. Hervil S.A și S.C Protectchim S.A., S.C Vilmar S.A.

Industria de prelucrare a lemnului s-a dezvoltat în mod deosebit, având în vedere materia primă existentă pe raza județului. Principalele societăți cu obiect de activitate exploatarea și prelucrarea lemnului: S.C. COZIA FOREST S.A, S.C. MOBELLA S.R.L., S.C. ROMOBILA S.R.L., S.C. MOBILSIM S.R.L. Horezu, S.C. MOBSPRINT S.R.L., S.C. TRICOSTAR S.R.L.

Industria ușoară este bine reprezentată prin fabrici producătoare de încăltăminte și îmbrăcăminte din piele și înlocuitori, textile și materiale nețesute. Agenții economici mai importanți din acest domeniu sunt S.C. Favil S.A., S.C Minet S.A. și sc Fauricia. Producători de încăltăminte din piele și înlocuitori: DCB Componente și Încăltăminte S.A. – companie cu capital integral francez, S.C. Percom S.R.L., S.C. Iza S.R.L.

Industria extractivă pentru exploatarea cărbunelui, petrolului și sării. În industria extractivă, funcționează unități economice care utilizează resurse minerale locale: sare, cărbune, petrol: SNS SALROM- Exploatarea Minieră Râmnicu Vâlcea - sare gemă și în soluție, Secția Extractie și Preparare Bistrița - calcar SNLO Tg.Jiu - Exploatarea Minieră Berbești, Alunu – cărbune.

Industria energetică are reprezentare majoră în județ, prin Sucursala HIDROCENTRALE Râmnicu Vâlcea, care exploatează potențialul hidroenergetic al râurilor Lotru și Olt și administrează 16 hidrocentrale, 3 microhidrocentrale și 3 stații de pompaj hidroenergetic.

În domeniul producției de energie funcționează și SC CET Govora SA, producător de energie electrică și termică, fiind principalul furnizor de agent termic pentru platforma industrială și pentru Municipiul Râmnicu Vâlcea

Direcțiile principale de acțiune, printre care se regăsește și educația și formarea profesională, detaliate pe sectoare și orizonturi de timp sunt (PLAI):

- Corelarea rațională a obiectivelor de dezvoltare, inclusiv a programelor investiționale în profil inter-sectorial și regional, cu potențialul și capacitatea de susținere a capitalului natural;
- Modernizarea accelerată a sistemelor de educație și formare profesională, sănătate publică și servicii sociale, ținând seama de evoluțiile demografice și de impactul acestora pe piața muncii;
- Folosirea generalizată a celor mai bune tehnologii existente, din punct de vedere economic și ecologic, în deciziile investiționale;
- Anticiparea efectelor schimbărilor climatice și elaborarea atât a unor soluții de adaptare pe termen lung, cât și a unor planuri de măsuri pentru situații de criză generate de

- fenomene naturale sau antropice;
- Asigurarea securității și siguranței alimentare;
- Identificarea unor surse suplimentare de finanțare pentru realizarea unor proiecte și programe de anvergură, în special în domeniile infrastructurii, energiei, protecției mediului, siguranței alimentare, educației, sănătății și serviciilor sociale;
- Protecția și punerea în valoare a patrimoniului cultural și natural național; racordarea la normele și standardele europene privind calitatea vieții să fie însotită de revitalizarea, în modernitate, a unor moduri de viață tradiționale, în special în zonele montane și cele umede.

Aprobarea la nivel județean a unor strategii, planuri și programe de dezvoltare va duce la dezvoltarea durabilă a județului Vâlcea, după cum urmează:

- Strategia de dezvoltare economico-socială a județului Vâlcea 2015-2020,
- Strategia integrată de dezvoltare durabilă a județului Vâlcea pentru perioada 2015-2022,
- Promovarea potențialului turistic al județului Vâlcea,
- Consolidare, modernizare, extindere și dotarea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Băbeni - județul Vâlcea,
- Sistem de management integrat al deșeurilor solide în județul Vâlcea,
- Mirajul Oltului – extinderea infrastructurii turistice de agrement a stațiunii Călimănești – Căciulata,
- Centrul Național de Informare și Promovare Turistică în județul Vâlcea,
- Dezvoltarea eficientă a serviciilor publice prin implementarea de soluții de guvernare în județul Vâlcea - Grupa 4,
- Raportul aferent anului 2009 pentru îndeplinirea măsurilor cuprinse în Programul Integrat de Gestionare a Calității Aerului în județul Vâlcea 2008-2013,
- Master Planul (MP) pentru reabilitarea sistemului de încălzire centralizată în municipiul Râmnicu Vâlcea - Retehnologizarea instalațiilor de termoficare urbană din S.C. CET GOVORA S.A. Râmnicu Vâlcea, în vederea conformării la cerințele de mediu.

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Diminuarea disparităților inter-regionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să acceadă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

- Planurile de scolarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:
 - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
 - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
 - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare
 - limbile străine
 - formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare

- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice
- IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor
- Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.
- Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole, de natură să dezvolte sectoarele direct productive din agricultură, inclusiv prin antreprenoriat.
- Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară.

2.1.3. Analiza principalilor indicatori ai pieței muncii

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia și din județul Vâlcea reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Piața muncii din județul Vâlcea este în atenția permanentă a Agenției Județene pentru Ocupare a Forței de Muncă Vâlcea - instituție publică autonomă, cu personalitate juridică, care își desfășoară activitatea în baza Legii nr. 202/2006, cu modificările și completările ulterioare și are ca atribuție principală sprijinirea persoanelor neocupate pentru găsirea unui loc de muncă prin stimularea accesului pe piața muncii, folosind măsuri active pentru stimularea ocupării forței de muncă.

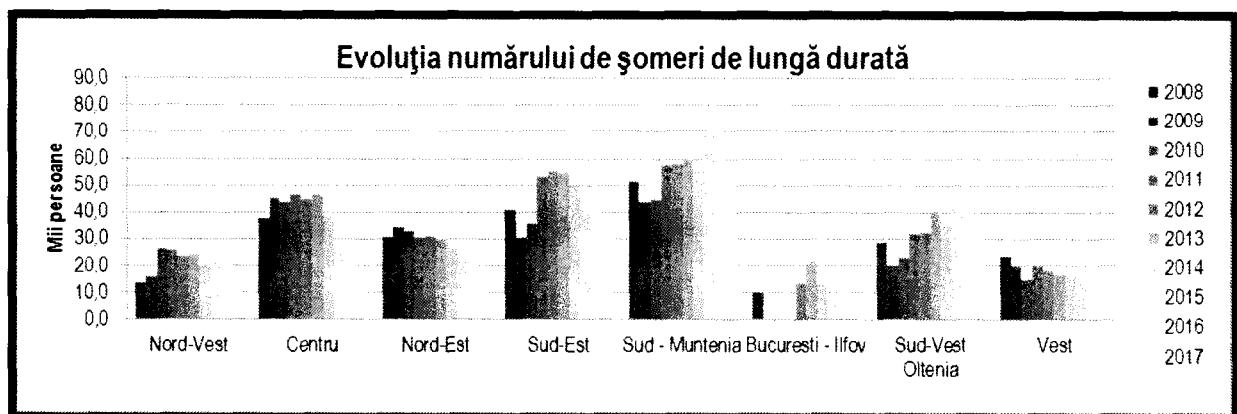
În regiunea Sud-Vest Oltenia populația activă era, în 2017, în număr de 924.915 persoane, reprezentând 10,14% din populația activă a țării, de 9.120.000 persoane.

Prezintă interes, din punct de vedere al educației și formării profesionale, **rata de activitate a tinerilor din grupa de vîrstă 15-24 ani**. În regiunea Sud Vest Oltenia, acest indicator are valori sub 37%, cea mai ridicată valoare fiind în 2002, de 36,8%, sub media națională, de 38,9%.

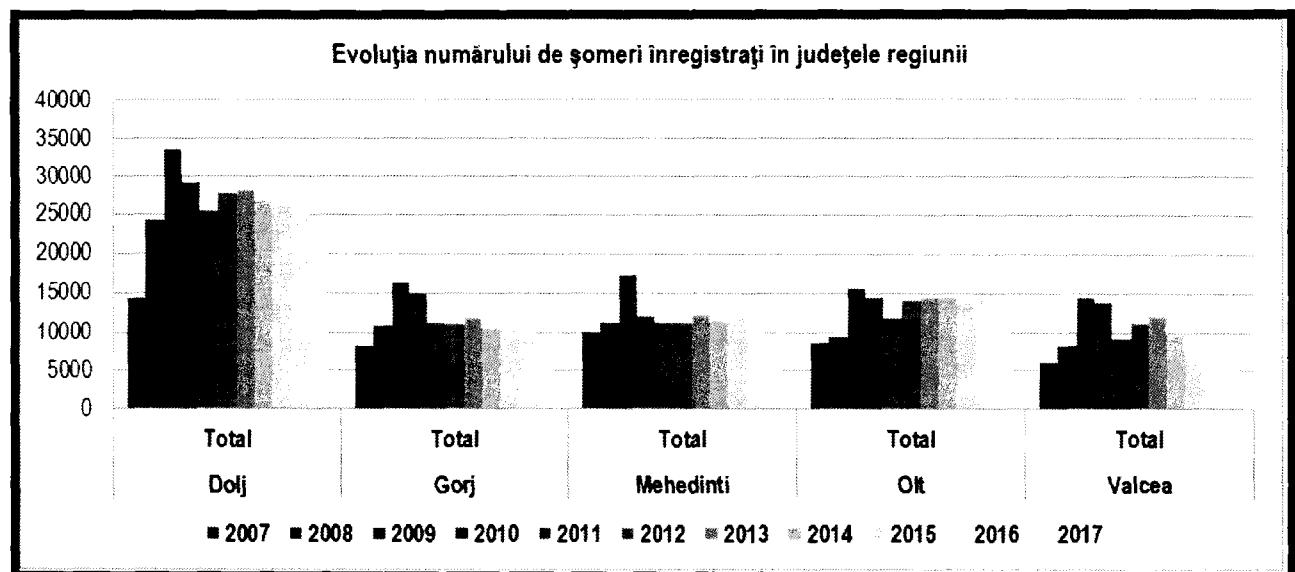
Datele statistice privind populația ocupată în funcție de nivelul de instruire reflectă faptul că, în perioada 2008-2017 a scăzut continuu procentul de populație cu nivel scăzut de educație (gimnazial, primar sau fără școală absolvită), de la 30,8% în 2008, la 22,6% în 2017.

În același timp, a crescut procentul de populație ocupată cu nivel de instruire liceal de la 28,9% în 2008, ajungând la 40,7% în 2017

Evoluția șomajului

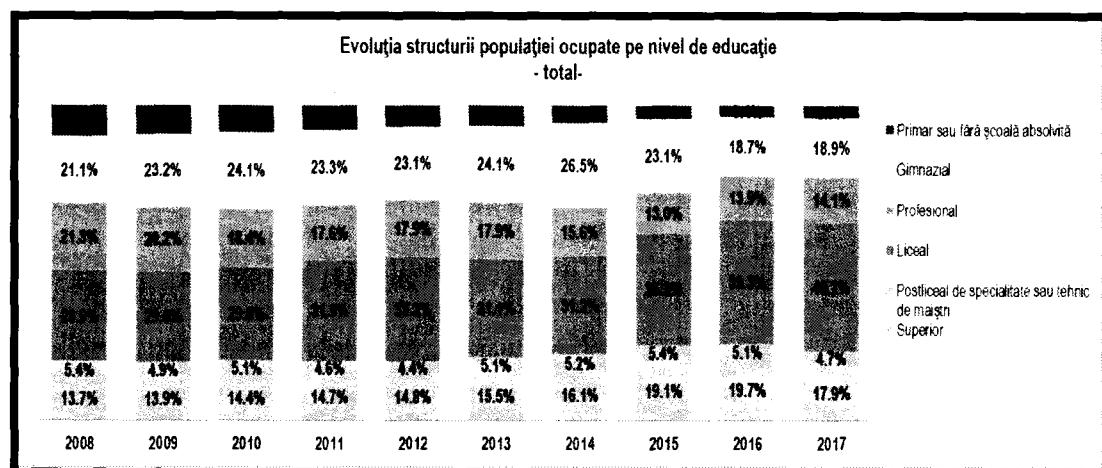


Datele statistice oficiale privind acest fenomen sunt furnizate pentru perioada 2008-2017 de către Biroul Internațional al Muncii (BIM).



Conform acestora, numărul de persoane de minim 25 ani fără un loc de muncă timp de 12 luni și peste, a crescut la nivelul regiunii SV Oltenia, în perioada 2009-2013, în special pe fondul manifestării crizei economice, situație similară cu cea la nivel național și european. În anul 2014 șomerii de lungă durată (SLD) au scăzut ușor ca număr, la nivel regional, similar cu nivelul național și european, însă în anul 2015 fenomenul s-a acutizat din nou, înregistrându-se cel mai mare număr de șomeri de lungă durată din întreaga perioadă de după 2008. În anul 2017, numărul SLD a fost în scădere accentuată pe toate palierile.

Regiunea Sud Vest Oltenia are același trend fluctuant, însă procentele sunt superioare celor naționale: în 2013, procentul a fost de 4,2%, iar în anul 2017 acesta a scăzut ușor, la 3,6%, după ce a trecut printr-un maxim de 4,8% în 2015.



Analiza evoluției cifrelor arată că, pentru bărbați, rata șomajului a crescut continuu în intervalul 2011-2016, în timp ce rata SLD pentru femei a fost fluctuantă.

În cadrul regiunii, singurul județ în care a crescut rata de ocupare este Vâlcea (de la 69,7%, la 72,3% în perioada 2002-2017). Celelalte județe au avut un trend aproximativ constant sau în scădere (PLAI).

În Regiunea de Sud-Vest Oltenia se observă o scădere semnificativă, în județul Vâlcea de la 13.921 de persoane șomere în 2010 la un număr de 7.726 de persoane în 2015, urmată de o

creștere la 8153 persoane în anul 2016 și apoi o scădere la 6670 în anul 2017. Cel mai mare număr de șomeri înregistrează județul Dolj, iar cel mai scăzut în județul Vâlcea (PLAI).

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Sud – Vest Oltenia, sunt recomandate ponderile pentru cuprinderea elevilor, pe domenii, din tabelul următor. Observăm că după domeniul Mecanică, cu pondere de 30% în total, se plasează domeniile Electric cu 8,7% respectiv Electronică și automatizări 7,5% din total.

- *în Regiunea Sud Vest Oltenia (%)*

Sursa: PLAI

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
1.Mecanică	30%
2.Electromechanică	2,4%
3.Electronică și automatizări	7,5%
4.Chimie industrială	1,2%
5.Materiale de construcții	1%
6.Electric	8,7%
7.Construcții, instalații și lucrări publice	3,7%
8.Agricultură	5,3%
9.Silvicultură	1,3%
10.Comerț	6,7%
11.Turism și alimentație	8%
12.Industria alimentară	4%
13.Fabricarea produselor din lemn	2,0%
14.Industria textilă și pielărie	3,2%
15.Tehnici poligrafice	0%
16.Estetica și igiena corpului omenesc	2,0%
17. Protecția mediului	4,5%
18. Economic	7,5%
19. Producție media	1%
TOTAL	100

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelați a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale, inclusiv pentru resursele umane din învățământ, în funcție de nevoile pieței muncii;

- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem (tinerii NEETs);
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /do
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, utorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri. Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:
- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.

2.1. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Colectarea și analiza datelor

Structura populației școlare 2023-2024:

a). Elevi

Nr elevi	Gimnaziu	Liceu			Școala profesională	Școala de maistri	TOTAL
		Teoretică Real	Filieră tehnologică (zi+seral)	Filieră vocațională			
Nr. elevi	95	47	558	120	62	24	906
Pondere	10%	5%	62%	13%	7%	3%	100%

Structura populației școlare pe specializări liceu:

Învățământ liceal tehnologic – curs zi				
Filiera	Profil	Calificare profesională	Nr elevi	Pondere
Tehnologică	Tehnic	Tehnician în automatizări	107	19%
		Tehnician operator în tehnică de calcul	89	16%
		Tehnician de telecomunicații	84	15%
		Tehnician în instalații electrice	44	8%
		Tehnician electrotehnist	23	4%
		Tehnician electromecanic	27	5%
		Tehnician mecatronist	24	4%
		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparării	21	4%
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	84	15%

Învățământ liceal – curs serial				
Tehnologică	Tehnic	Tehnician electromecanic	55	10%

Situată statistică în anul 2023-2024

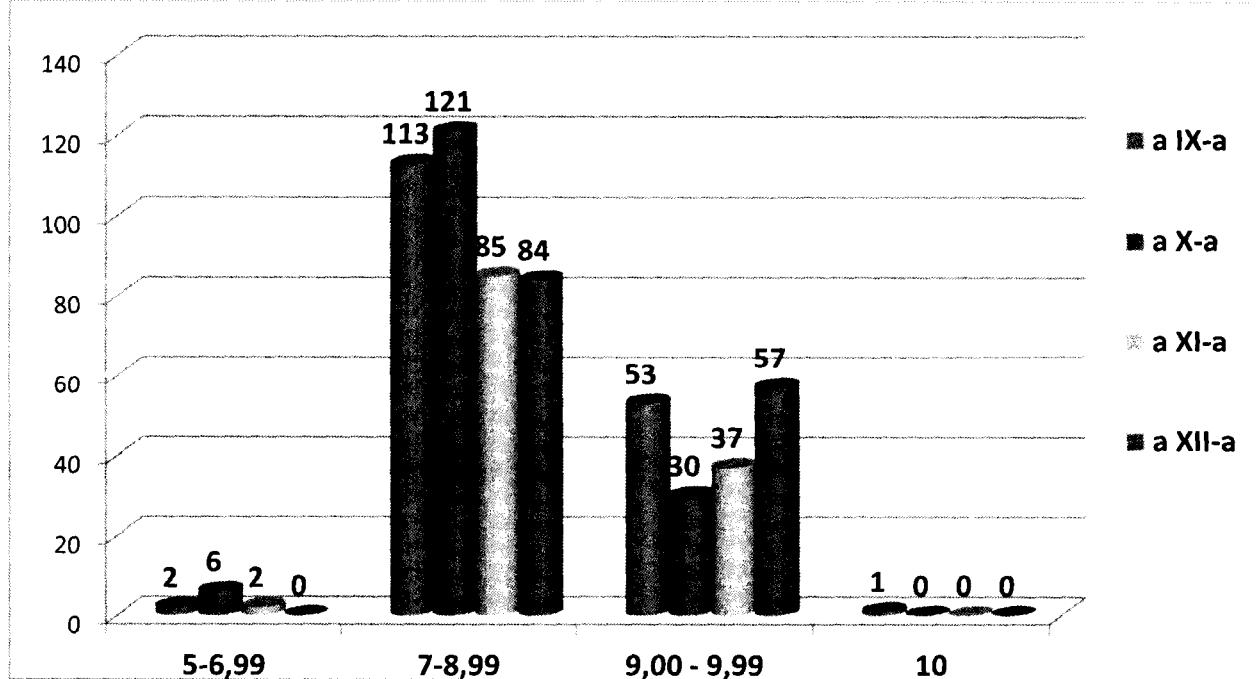
Formă învățământ	Înscriși	Rămași	Promovați
Gimnaziu	95	95	95
Liceu zi	670	663	663
Liceu serial	55	34	34
Învățământ profesional	62	58	58
Școală de maștri	24	24	24
Total	906	874	874

Liceu zi:

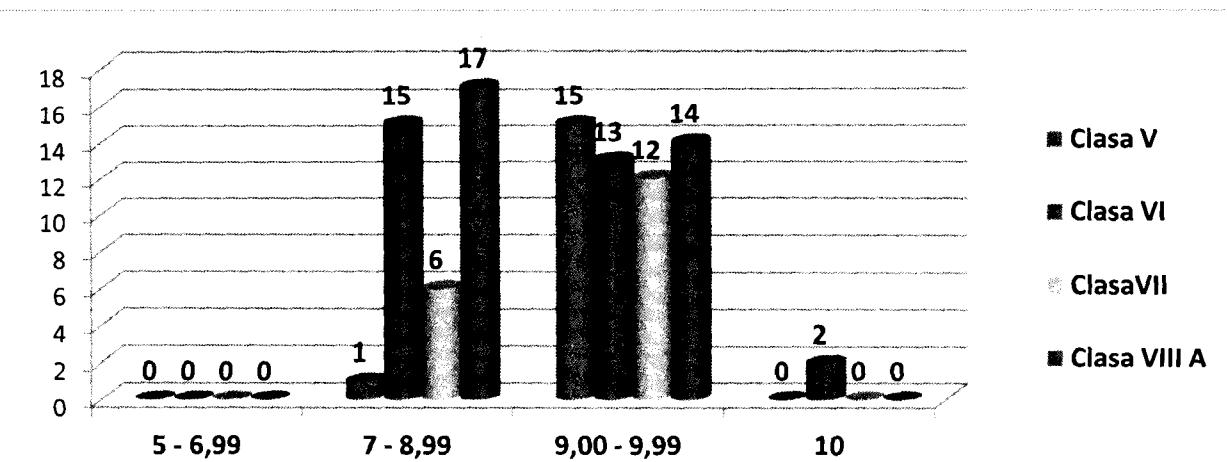
Clasa	Înscriși	Transferați		Repetenți	Retrași/ Exmatriculați	Promovați
		Veniți	Plecați			
IX	192	3	3	5	0	187
X	171	3	4	0	0	170
XI	145	0	0	2	0	143
XII	163	0	0	0	0	163

În anul școlar 2023-2024, în școală au funcționat clase de gimnaziu și învățământ liceal zi. Pregătirea elevilor se face în domeniile: electronică-automatizări, electric, mecanică, protecția mediului, matematică informatică și profil sportiv. Au fost înregistrate 63 transferuri, 2 cazuri de repetenți și un retras.

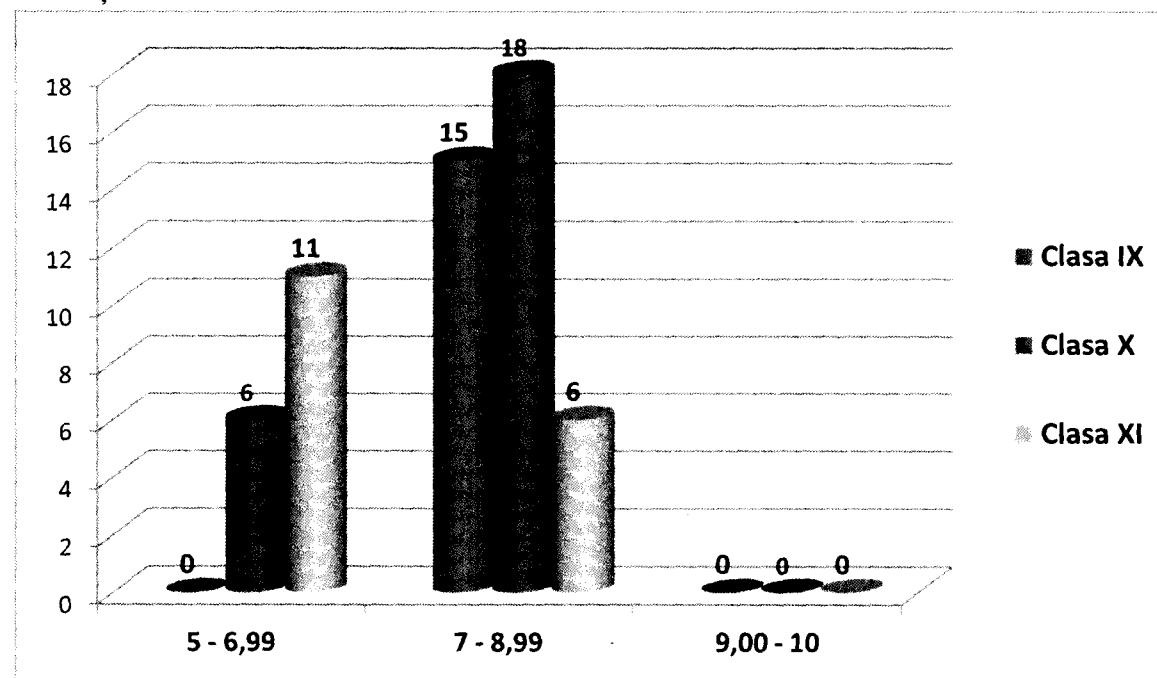
► SITUAȚIA MEDIILOR GENERALE LICEU



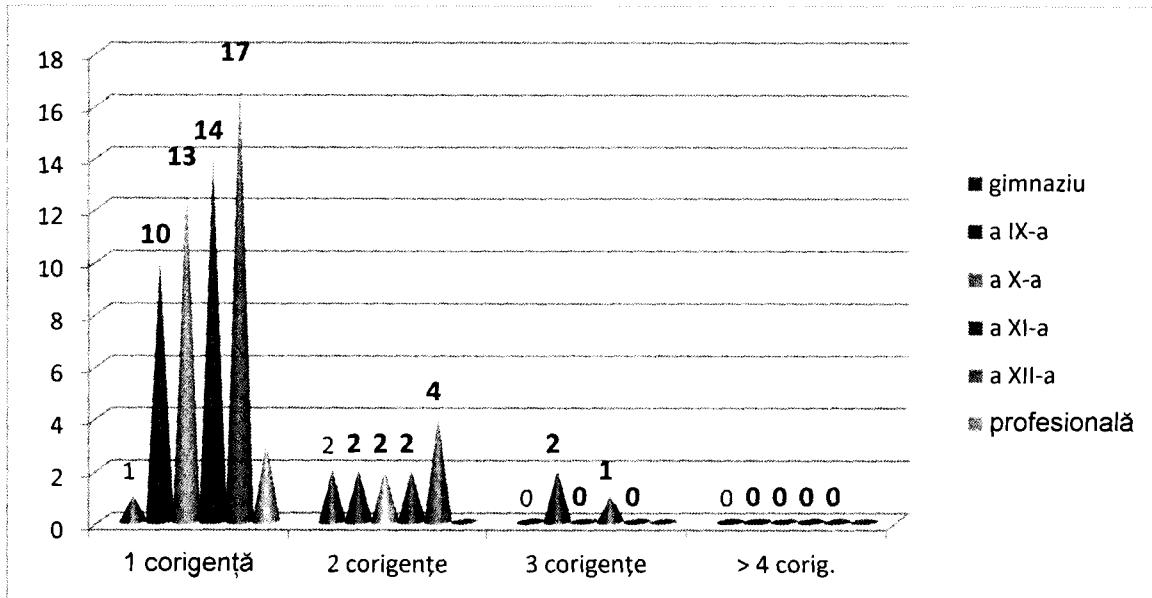
GIMNAZIU



ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL



← SITUAȚIA CORIGENȚELOR



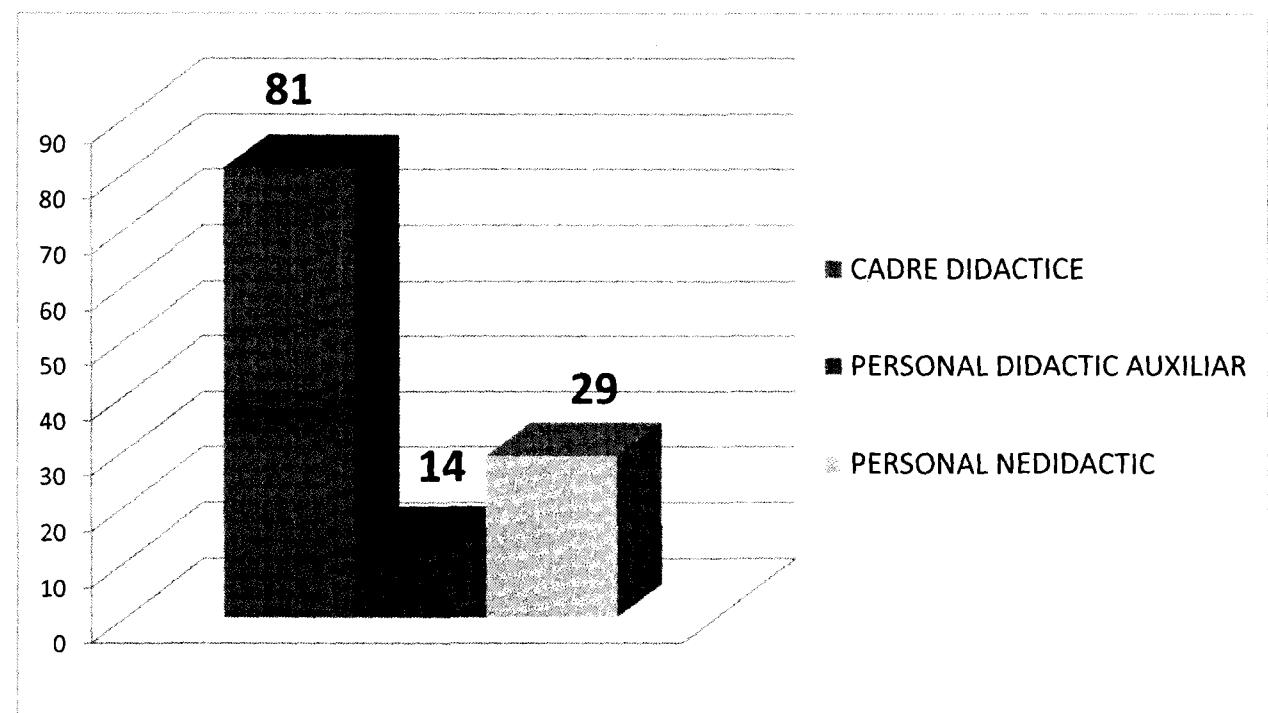
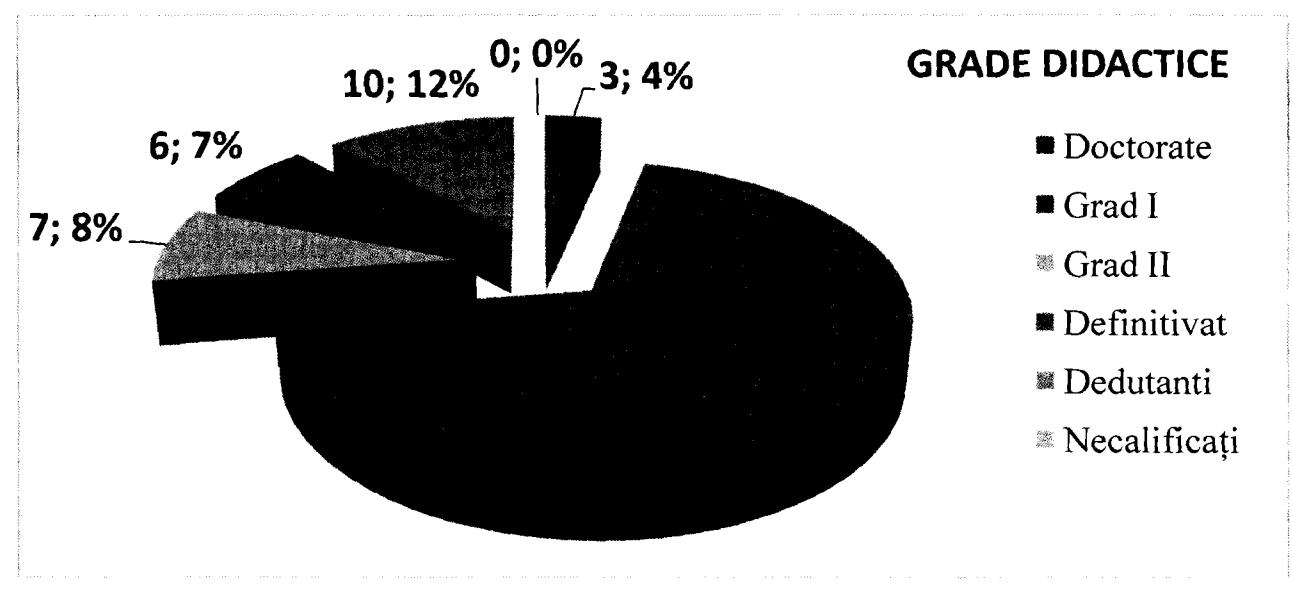
b). Personal didactic

În anul școlar 2023-2024 au fost înregistrate **81 cadre didactice** având următoarea distribuție pe grade didactice:

- 1 doctorate
- 58 grade didactice I
- 7 grade didactice II
- 6 grade definitivat
- 10 debutanți
- 0 necalificați

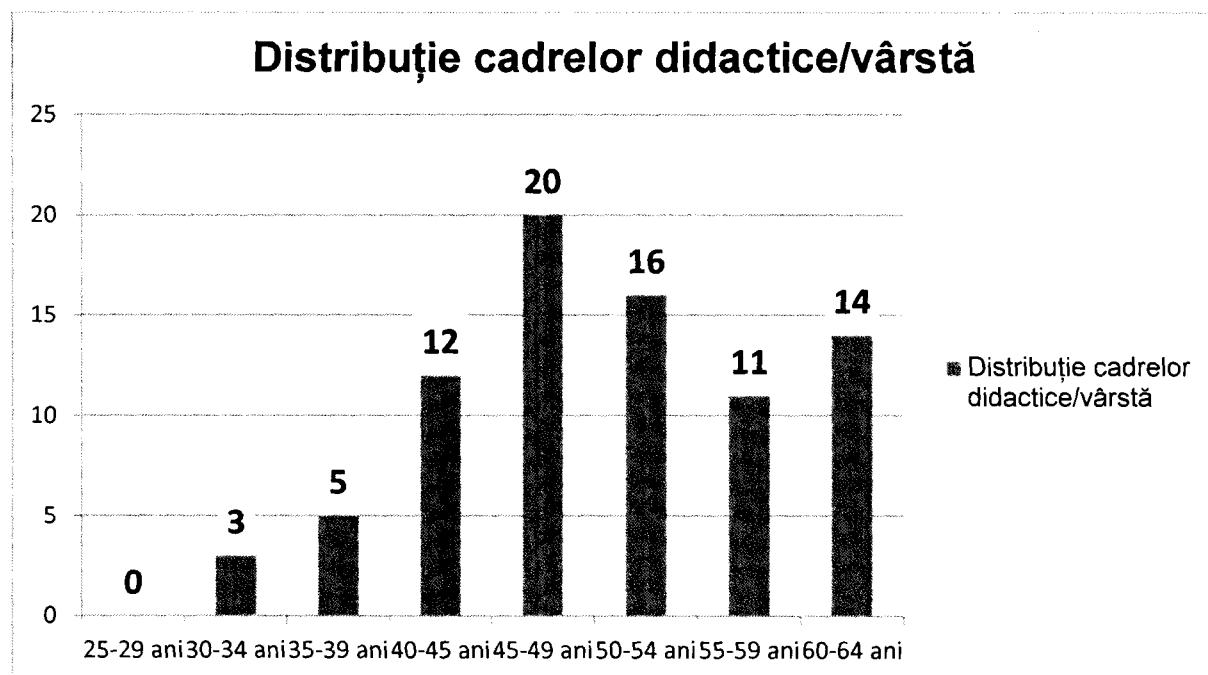
Personal didactic auxiliar: 14

Personal nedidactic: 29



Situarea personalului didactic

Nr. total de cadre didactice	Număr de norme didactice	Nr. cadre didactice cu normă de bază în unitate/ procent nr. persoane/norme întregi	Nr. titulari/ procent din nr. norme întregi/posturi	Nr. cadre calificate/ procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post
81 100%	76,68 95%	64 80%	58 72%	81 100%	titulari: 54 detașați: 3 suplinatori: 17 pensionari: 7



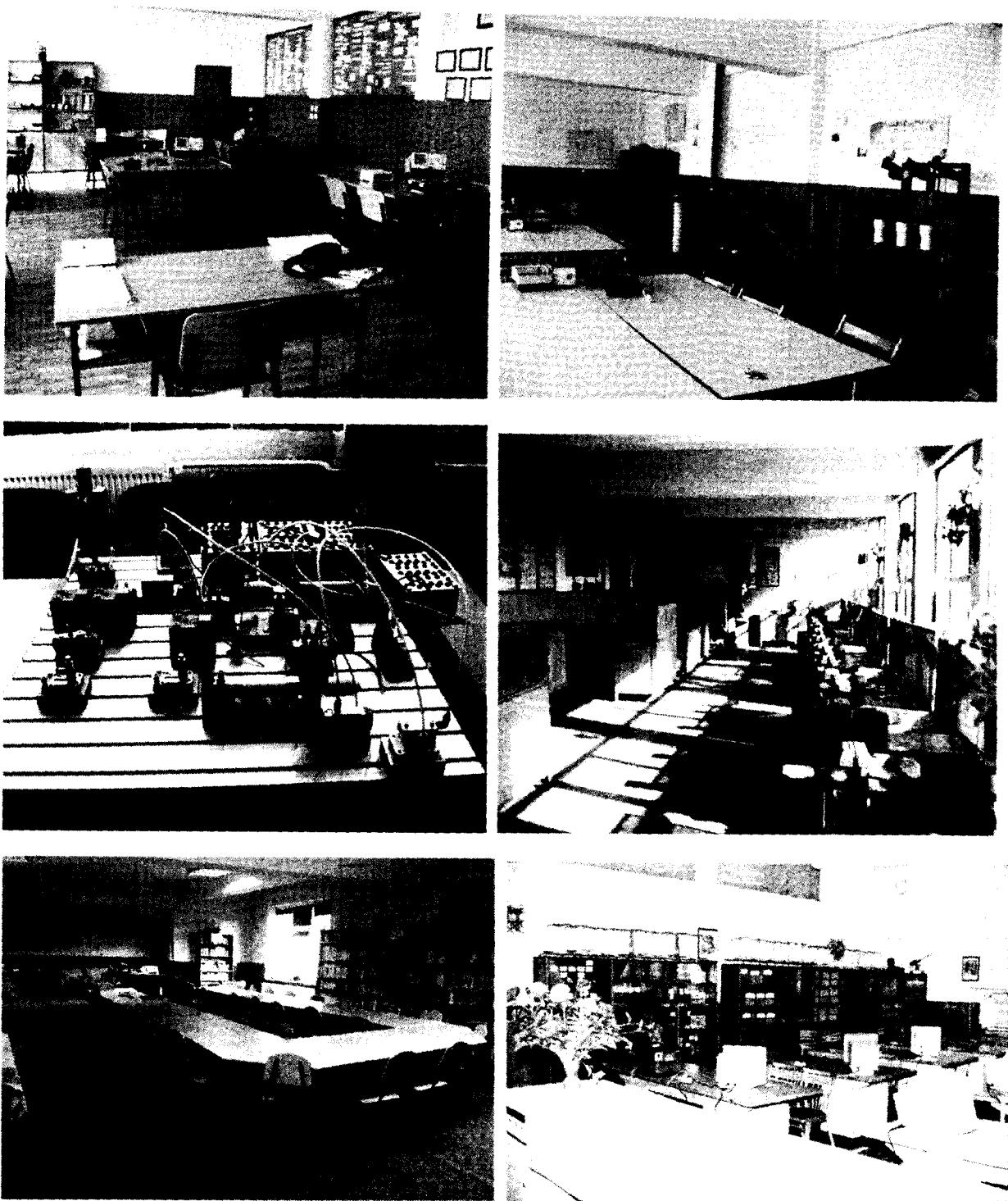
Distribuția cadrelor didactice pe palieri de vârstă

Distribuția cadrelor didactice pe palieri de vârstă	25-29 ani	30-34 ani	35-39 ani	40-44 ani	45-49 ani	50-54 ani	55-59 ani	60-64 ani	Total
Nr. cadre didactice	0	3	5	12	20	16	11	14	81
Procent (%)	0%	4%	6%	15%	25%	20%	13%	17%	100%

Resurse materiale

În anul școlar 2023-2024, procesul didactic s-a desfășurat în următoarele spații de școlarizare:

- 44 săli de clasă
- laboratoare: chimie (1), fizică (1), biologie (1), informatică (2), mecatronică (1), electronică(1), instalații electrice (1), construcții (1), măsurări tehnice (1), protecția mediului (1), electric/electromecanic – laborator virtual (1), SmartLabs (1)
- ateliere: electrotehnică (2), electronică (1), mecanică (1)



- cabinet fonetic
- cabinet de consiliere psihopedagogică, cabinet de documentare și informare
- observator astronomic
- sală de sport
- sală de festivități
- bibliotecă (29.000 volume)
- cantina, sală de mese (200 locuri/serie)
- internat (200 locuri)
- spălătorie

Pentru a facilita pregătirea metodico-științifică a cadrelor didactice, școala dispune de cabinete metodice, dotate cu calculatoare conectate la rețeaua Internet, pentru toate disciplinele.

2.2.2. Performanțe 2023-2024

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Disciplina	Denumire concurs/olimpiadă	Etapa/faza	Premiu obținut	Profesor îndrumător
1	Cițu Mihail	XI A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	premiul I	Bîrzescu Cătălin
2	Dobra Maria	XII F	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	premiul I	Bîrzescu Cătălin
3	Modoran Ștefania	XII F	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	premiul I	Bîrzescu Cătălin
4	Mihai Alexandru Constantin	XII A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	premiul I	Bîrzescu Cătălin
5	Stănică Vlad Andrei	XII A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	premiul I	Bîrzescu Cătălin
6	Ghosn Erik	XI C	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	premiul II	Bîrzescu Cătălin
7	Mihalcea Eliana Teodora	IX F	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	premiul II	Bîrzescu Cătălin
8	Mitu Ioana Alexandra	XII A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	premiul II	Bîrzescu Cătălin
9	Stanca Cristina-Ștefania	X A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	premiul II	Bîrzescu Cătălin
10	Balici Andrei Constantin	X A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	premiul III	Bîrzescu Cătălin
11	Crăciun Silviu Mihai	XII A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	premiul III	Bîrzescu Cătălin
12	Lăzărescu Andrei Valentin	XII C	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	premiul III	Bîrzescu Cătălin
13	Stanca Șerban	XII A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	premiul III	Bîrzescu Cătălin
14	Trășcan Dumitru Darius	X A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	premiul III	Bîrzescu Cătălin
15	Ana Eduard Gabriel	XI A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	mențiune	Bîrzescu Cătălin
16	Anton David Andrei	XII A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	mențiune	Bîrzescu Cătălin
17	Bercu Manuela Viorica	XII F	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	mențiune	Bîrzescu Cătălin
18	Popescu Lorena Maria	XII F	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	mențiune	Bîrzescu Cătălin
19	Dimoiu Alexandru Ștefan	XI A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	mențiune	Bîrzescu Cătălin
20	Ginjulete Rareș Gabriel	XII A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	mențiune	Bîrzescu Cătălin
21	Lungu Constantin Gabriel	XI A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	mențiune	Bîrzescu Cătălin
22	Manolache Dumitru Antonio	XI A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	mențiune	Bîrzescu Cătălin
23	Mitu Ioana Alexandra	XII A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	mențiune	Bîrzescu Cătălin

24	Ceornoschi Darius Ștefan	XII A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	mențiune	Bîrzescu Cătălin
25	Moraru Elena Patricia	X A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	mențiune	Bîrzescu Cătălin
26	Olteanu Emilia Gabriela	XII F	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	mențiune	Bîrzescu Cătălin
27	Popescu Cristina Elisa	X G	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	mențiune	Bîrzescu Cătălin
28	Stănică Ioan Raoul	IX F	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	mențiune	Bîrzescu Cătălin
29	Stanca Cristina-Ștefania	X A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	mențiune	Bîrzescu Cătălin
30	Tisanu Gabriel Alexandru	XI A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	mențiune	Bîrzescu Cătălin
31	Vilculescu Dragoș-Mihai	XI C	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator „Mister Pi”	Regională	mențiune	Bîrzescu Cătălin
32	Mihalcea Eliana Teodora	IX F	Interdisciplinar	Concursul Județean „Cei 3R – reduce, refolosește, reciclează”	Județeană	premiul I	Bîrzescu Cătălin
33	Toma Christiana	IX F	Interdisciplinar	Concursul Județean „Cei 3R – reduce, refolosește, reciclează”	Județeană	mențiune	Bîrzescu Cătălin
34	Lăzărescu Andrei Valentin	XII C	Matematica	Concursul Național de Matematică Aplicată “A. Haimovici”	faza națională	premiul I și medalie de aur	Bîrzescu Cătălin
35	Cițu Mihail	XI A	Matematica	Concursul Național de Matematică Aplicată “A. Haimovici”	faza națională	mențiune și medalie de argint	Bîrzescu Cătălin
36	Stanca Ștefania	X A	Interdisciplinar	Concursul Regional „E-Art”	regional	mențiune	Bîrzescu Cătălin
37	Ghosn Erik	XI C	Interdisciplinar	Concursul Național „Fii o săptămână profesor de științe”	național	premiul I	Bîrzescu Cătălin
38	Mihai Alexandru Constantin	XII A	Matematica	Concursul Național de Matematică „Tehnici matematice”	faza națională	premiul I	Bîrzescu Cătălin
39	Cițu Mihail	XI A	Matematica	Concursul Național de Matematică „Tehnici matematice”	faza națională	premiul II	Bîrzescu Cătălin
40	Lăzărescu Andrei Valentin	XII C	Matematica	Concursul Național de Matematică „Tehnici matematice”	faza națională	premiul III	Bîrzescu Cătălin
41	Irimescu Victor Andrei	XI C	Matematica	Concursul Național de Matematică „Tehnici matematice”	faza națională	mențiune	Bîrzescu Cătălin
42	Popescu Cristina Elisa	X G	Matematica	Concursul Național de Matematică „Tehnici matematice”	faza națională	mențiune	Bîrzescu Cătălin
43	Stănică Vlad Andrei	XII A	Matematica	Concursul Național de Matematică „Tehnici matematice”	faza națională	mențiune	Bîrzescu Cătălin
44	Vilculescu Dragoș-Mihai	XI C	Matematica	Concursul Național de Matematică „Tehnici matematice”	faza națională	mențiune	Bîrzescu Cătălin
45	Cițu Mihail	XI A	Matematica	Concursul Regional „Trepte în matematică și comunicare”	regional	premiul I	Bîrzescu Cătălin
46	Mihai Alexandru Constantin	XII A	Matematica	Concursul Regional „Trepte în matematică și comunicare”	regional	premiul I	Bîrzescu Cătălin
47	Popescu Cristina Elisa	X G	Matematica	Concursul Regional „Trepte în matematică și comunicare”	regional	premiul I	Bîrzescu Cătălin
48	Vilculescu Dragoș-Mihai	XI C	Matematica	Concursul Regional „Trepte în matematică și comunicare”	regional	premiul I	Bîrzescu Cătălin

49	Bercu Manuela-Viorica	XII F	Matematica	Concursul Regional „Trepte în matematică și comunicare”	regional	premiul II	Bîrzescu Cătălin
50	Dobra Maria-Vasilica	XII F	Matematica	Concursul Regional „Trepte în matematică și comunicare”	regional	premiul II	Bîrzescu Cătălin
51	Ghosn Erik	XI C	Matematica	Concursul Regional „Trepte în matematică și comunicare”	regional	premiul II	Bîrzescu Cătălin
52	Olteanu Emilia Gabriela	XII F	Matematica	Concursul Regional „Trepte în matematică și comunicare”	regional	premiul II	Bîrzescu Cătălin
53	Marinescu Francesca-Valentina	XI A	Matematica	Concursul Regional „Trepte în matematică și comunicare”	regional	premiul III	Bîrzescu Cătălin
54	Modoran Ștefania	XII F	Matematica	Concursul Regional „Trepte în matematică și comunicare”	regional	premiul III	Bîrzescu Cătălin
55	Popp Daria Andreea	X A	Matematica	Concursul Regional „Trepte în matematică și comunicare”	regional	premiul III	Bîrzescu Cătălin
56	Tomița Rareș Constantin	XII F	Matematica	Concursul Regional „Trepte în matematică și comunicare”	regional	mențiune	Bîrzescu Cătălin
57	Cițu Mihail	XI A	Matematica	Concursul Național de Matematică „Tehnici matematice”	Județeană	premiul I	Bîrzescu Cătălin
58	Lăzărescu Andrei Valentin	XII C	Matematica	Concursul Național de Matematică „Tehnici matematice”	Județeană	premiul I	Bîrzescu Cătălin
59	Mihai Alexandru Constantin	XII A	Matematica	Concursul Național de Matematică „Tehnici matematice”	Județeană	premiul II	Bîrzescu Cătălin
60	Popescu Cristina Elisa	X G	Matematica	Concursul Național de Matematică „Tehnici matematice”	Județeană	premiul II	Bîrzescu Cătălin
61	Gînjulete Rareș Gabriel	XII A	Matematica	Concursul Național de Matematică „Tehnici matematice”	Județeană	premiul III	Bîrzescu Cătălin
62	Marinescu Francesca-Valentina	XI A	Matematica	Concursul Național de Matematică „Tehnici matematice”	Județeană	premiul III	Bîrzescu Cătălin
63	Stănică Ioan Raoul	IX F	Matematica	Concursul Național de Matematică „Tehnici matematice”	Județeană	premiul III	Bîrzescu Cătălin
64	Stănică Vlad Andrei	XII A	Matematica	Concursul Național de Matematică „Tehnici matematice”	Județeană	premiul III	Bîrzescu Cătălin
65	Dobra Maria-Vasilica	XII F	Matematica	Concursul Național de Matematică „Tehnici matematice”	Județeană	mențiune	Bîrzescu Cătălin
66	Irimescu Victor Andrei	XI C	Matematica	Concursul Național de Matematică „Tehnici matematice”	Județeană	mențiune	Bîrzescu Cătălin
67	Olteanu Emilia Gabriela	XII F	Matematica	Concursul Național de Matematică „Tehnici matematice”	Județeană	mențiune	Bîrzescu Cătălin
68	Vegea Dan Florinel	XII C	Matematica	Concursul Național de Matematică „Tehnici matematice”	Județeană	mențiune	Bîrzescu Cătălin
69	Vîlculescu Dragoș-Mihai	XI C	Matematica	Concursul Național de Matematică „Tehnici matematice”	Județeană	mențiune	Bîrzescu Cătălin
70	Cițu Mihail	XI A	Matematica	Concursul Național de Matematică Aplicată "A. Haimovici"	Județeană	premiul I	Bîrzescu Cătălin
71	Lăzărescu Andrei Valentin	XII C	Matematica	Concursul Național de Matematică Aplicată "A. Haimovici"	Județeană	premiul I	Bîrzescu Cătălin
72	Ana Eduard Gabriel	XI A	Matematica	Concursul Național de Matematică Aplicată "A. Haimovici"	Județeană	premiul II	Bîrzescu Cătălin
73	Ghosn Erik	XI C	Matematica	Concursul Național de Matematică Aplicată "A. Haimovici"	Județeană	premiul II	Bîrzescu Cătălin

74	Mihai Alexandru Constantin	XII A	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată "A. Haimovici"	Județeană	premiul II	Birzescu Cătălin
75	Stănică Vlad Andrei	XII A	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată "A. Haimovici"	Județeană	premiul II	Birzescu Cătălin
76	Serban Ionuț Andrei	XI A	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată "A. Haimovici"	Județeană	premiul II	Birzescu Cătălin
77	Cotea Sebastian	XI A	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată "A. Haimovici"	Județeană	premiul III	Birzescu Cătălin
78	Dimoiu Alexandru Cătălin	XI A	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată "A. Haimovici"	Județeană	premiul III	Birzescu Cătălin
79	Fronie Mihai Alexandru	XI A	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată "A. Haimovici"	Județeană	premiul III	Birzescu Cătălin
80	Gînjulete Rareș Gabriel	XII A	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată "A. Haimovici"	Județeană	premiul III	Birzescu Cătălin
81	Irimescu Victor Andrei	XI C	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată "A. Haimovici"	Județeană	premiul III	Birzescu Cătălin
82	Marinescu Francesca-Valentina	XI A	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată "A. Haimovici"	Județeană	premiul III	Birzescu Cătălin
83	Sima Ioan Nicola	XI A	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată "A. Haimovici"	Județeană	premiul III	Birzescu Cătălin
84	Voiculescu Dragoș-Mihai	XI C	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată "A. Haimovici"	Județeană	premiul III	Birzescu Cătălin
85	Bibicu Teodora Denisa	XII F	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată "A. Haimovici"	Județeană	mențiune	Birzescu Cătălin
86	Chiriță Andra	IX F	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată "A. Haimovici"	Județeană	mențiune	Birzescu Cătălin
87	Crăciun Silviu Mihai	XII A	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată "A. Haimovici"	Județeană	mențiune	Birzescu Cătălin
88	Manolache Dumitru Antonio	XI A	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată "A. Haimovici"	Județeană	mențiune	Birzescu Cătălin
89	Stănică Ioan Raul	IX F	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată "A. Haimovici"	Județeană	mențiune	Birzescu Cătălin
90	Matei Andi-Ştefan	XII A	TIC	Olimpiada de tehnologia informației	națională	diploma de participare	Tenea Codruța
91	Matei Andi-Ştefan	XII A	TIC	Olimpiada de tehnologia informației	județeană	Premiul I	Tenea Codruța
92	Trășcan Dumitru-Darius	X A	TIC	Olimpiada de tehnologia informației	județeană	Premiul III	Tenea Codruța
93	Sanda Ștefan-Răzvan	IX A	TIC	Olimpiada de tehnologia informației	judeteană	Mențiune	Tenea Codruța
94	Enertronik (Borță Dragoș, Crăciun Silviu, Mitu Ioana, Ciucă Alexandru)	XII A	Informatică, TIC	Concursul Național de Robotica, RobotX, etapa a II- a Sibiu	național	Premiul II	Tenea Codruța Gîngu Sorin
	Enertronik (Borță Dragoș, Crăciun Silviu, Stănică Vlad)	XII A	Informatică, TIC	Concursul Național de Robotica, HACKATHON, București	național	Premiul I	Tenea Codruța Gîngu Sorin
95	David Ștefania	IX A	Matematică	Concursul Național de matematică "Tehnici matematice"	județeană	Mențiune	Tenea Codruța
96	David Ștefania	IX A	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată "Adolf Haimovici"	județeană	Premiul II	Tenea Codruța
97	Șuilea Andreea-Alexandra	IX A	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată "Adolf Haimovici"	județeană	Mențiune	Tenea Codruța
98	Popescu Ricardo-Daniel	IX A	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată "Adolf Haimovici"	județeană	Mențiune	Tenea Codruța

99	Stanca Ștefania	X A	Interdisciplinar	Concursul Regional E-Art	regional	Mențiune	Tenea Codruța
100	David Ștefania	X A	Interdisciplinar	Concursul Regional "Oltul sursă de energie"	regional	Premiul III	Tenea Codruța
101	Mureșan Ana	IX A	Interdisciplinar	Concursul Internațional "Călătorie în timp"	internațional	Premiul I	Tenea Codruța
102	Micu Fabiola	IX A	Interdisciplinar	Concursul Internațional "Călătorie în timp"	internațional	Premiul II	Tenea Codruța
103	Șuilea Andreea-Alexandra	IX A	Interdisciplinar	Concursul Internațional "Călătorie în timp"	internațional	Premiul II	Tenea Codruța
104	Oprea David	IX A	Interdisciplinar	Concursul Internațional "Călătorie în timp"	internațional	Premiul III	Tenea Codruța
105	Nițu Beatrice	IX A	Interdisciplinar	Concursul Internațional "Călătorie în timp"	internațional	Mențiune	Tenea Codruța
106	David Ștefania	IX A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator "Mister PI"	regional	Premiul III	Tenea Codruța
107	Popescu Ricardo-Daniel	IX A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator "Mister PI"	regional	Mențiune	Tenea Codruța
108	Olaru Alessia	IX A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator "Mister PI"	regional	Premiul I	Tenea Codruța
109	Sanda Ștefan-Răzvan	IX A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator "Mister PI"	regional	Mențiune	Tenea Codruța
110	Manta Andrei-George	IX A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator "Mister PI"	regional	Premiul I	Tenea Codruța
111	Oprea David-Adrian	IX A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator "Mister PI"	regional	Premiul III	Tenea Codruța
112	Chirca Bianca-Andreea	IX A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator "Mister PI"	regional	Mențiune	Tenea Codruța
113	Gheorghiu Yarina-Elena	IX A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator "Mister PI"	regional	Mențiune	Tenea Codruța
114	Nițu Beatrice	IX A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator "Mister PI"	regional	Mențiune	Tenea Codruța
115	Chera Luca-Alexandru	IX A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator "Mister PI"	regional	Mențiune	Tenea Codruța
116	Gheorghiu Yarina-Elena	IX A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator "Mister PI"	regional	Premiul II	Tenea Codruța
117	David Ștefania	IX A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator "Mister PI"	regional	Premiul II	Tenea Codruța
118	Olteanu Emilia-Gabriela	XII F	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator "Mister PI"	regional	Mențiune	Tenea Codruța
119	Gînjulete Rareș	XII A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator "Mister PI"	regional	Mențiune	Tenea Codruța
120	Ana Eduard Gabriel	X A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator "Mister PI"	regional	Mențiune	Tenea Codruța
121	Dimoiu Alexandru Ștefan	XI A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator "Mister PI"	regional	Mențiune	Tenea Codruța
122	Mihai Alexandru-Constantin	XII A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator "Mister PI"	regional	Premiul I	Tenea Codruța
123	Cîțu Mihail	XI A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator "Mister PI"	regional	Premiul I	Tenea Codruța
124	Popescu Cristina-Elisa	X G	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator "Mister PI"	regional	Mențiune	Tenea Codruța
125	Balici Andrei-Constantin	X A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator "Mister PI"	regional	Premiul III	Tenea Codruța

126	Stanca Ștefania	X A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator "Mister PI"	regional	Mențiune	Tenea Codruța
127	Moraru Elena Patricia	X A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator "Mister PI"	regional	Mențiune	Tenea Codruța
128	Crăciun Silviu Mihai	XII A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator "Mister PI"	regional	Premiu III	Tenea Codruța
129	Trășcan Dumitru-Darius	X A	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator "Mister PI"	regional	Premiu III	Tenea Codruța
130	Popa Elizabeta Nicoleta	XI F	Matematică-Informatică	Concursul Regional de Matematică Aplicată pe Calculator "Mister PI"	regional	Premiu III	Tenea Codruța
131	Schiteanu Luca	V	Informatică și TIC	Concursul Regional de Informatică - "Micul Gates"	Regională	Mențiune	Ceaușu Cristina
132	Schiteanu Luca	V	Informatică și TIC	Concursul Regional de Matematică pe calculator - "Mister PI"- secțiunea SCRATCH	Regională	Premiu I	Ceaușu Cristina
133	Frunză Mihai	VII	Informatică și TIC	Concursul Regional de Matematică pe calculator - "Mister PI"- secțiunea SCRATCH	Regională	Premiu II	Ceaușu Cristina
134	Bănuță Sergiu	X B	Tehnologia Informației și	Concursul Regional Interdisciplinar - "Misterile Terrei între mit și realitate "	Județeană	Premiu II	Ceaușu Cristina
135	Pătrașcu Ioan Robert	a X-a B	Tehnologia Informației și	Concursul Regional de Matematică pe calculator - "Mister PI"- secțiunea TEXT	Regională	Menține	Ceaușu Cristina
136	Margine Alexandru Nicolas	a X-a B	Tehnologia Informației și	Concursul Regional de Matematică pe calculator - "Mister PI"- secțiunea grafică	Regională	Premiu II	Ceaușu Cristina
137	Linte Marius Denis	Clasa a X- a B	Tehnologia Informației și	Concursul Regional de Matematică pe calculator - "Mister PI"- secțiunea grafică	Regională	Premiu III	Ceaușu Cristina
138	Toader Andrei	Clasa a VII	Informatică și TIC	Concursul Regional de Matematică pe calculator - "Mister PI"- secțiunea grafică	Regională	Premiu II	Ceaușu Cristina
139	Predescu Ana Maria	Clasa a VII	Informatică și TIC	Concursul Regional de Matematică pe calculator - "Mister PI"- secțiunea grafică	Regională	Premiu III	Ceaușu Cristina
140	Petrache Teodora Maria	Clasa a VIII	Informatică și TIC	Concursul Regional de Matematică pe calculator - "Mister PI"- secțiunea grafică	Regională	Mențiune	Ceaușu Cristina
141	Gîrluș Elena Rebeca	Clasa a VIII	Informatică și TIC	Concursul Regional de Matematică pe calculator - "Mister PI"- secțiunea grafică	Regională	Mențiune	Ceaușu Cristina
142	Răuță Alexandru	IX C	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată „A. Haimovici	județeană	premiul I	Neacșu Steluța
143	Posipal Marius Gabriel	IX C	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată „A. Haimovici	județeană	premiul III	Neacșu Steluța
144	Dobra Lorenzo Gabriel	XI F	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată „A. Haimovici	județeană	premiul III	Neacșu Steluța
145	Chera Ștefan Andrei	XI F	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată „A. Haimovici	județeană	premiul III	Neacșu Steluța
146	Dincă Iulia Maria	XI F	Matematică	Concursul Național de Matematică „Tehnici matematice”	județeană	premiul II	Neacșu Steluța

147	Toader Andrei Ștefan	VII A	Grafică	Concursul Regional de Matematică aplicată pe calculator „Mister PI”	regională	Premiu II	Neacșu Steluța
148	Predescu Ana Maria	VII A	Grafică	Concursul Regional de Matematică aplicată pe calculator „Mister PI”	regională	Premiu III	Neacșu Steluța
149	Petrache Teodora Maria	V A	Grafică	Concursul Regional de Matematică aplicată pe calculator „Mister PI”	regională	mențiune	Neacșu Steluța
150	Gîrluș Elena Rebeca	V A	Grafică	Concursul Regional de Matematică aplicată pe calculator „Mister PI”	regională	mențiune	Neacșu Steluța
151	Margine Alexandru Nicolas	X B	Grafică	Concursul Regional de Matematică aplicată pe calculator „Mister PI”	regională	Premiu II	Neacșu Steluța
152	Linte Marius Denis	X B	Grafică	Concursul Regional de Matematică aplicată pe calculator „Mister PI”	regională	Premiu III	Neacșu Steluța
153	Schiteanu Luca	VI A	Scratch	Concursul Regional de Matematică aplicată pe calculator „Mister PI”	regională	Premiu I	Neacșu Steluța
154	Frunză Mihai	VII A	Scratch	Concursul Regional de Matematică aplicată pe calculator „Mister PI”	regională	Premiu II	Neacșu Steluța
155	Pătrașcu Ioan Robert	X B	Text	Concursul Regional de Matematică aplicată pe calculator „Mister PI”	regională	mențiune	Neacșu Steluța
156	Schiteanu Luca	VI A	Matematică	Concursul Județean „Dan Barbilian – matematician și poet”	județeană	mențiune	Neacșu Steluța
157	Cîrstea Andrei	X B	Interdisciplinar	Concurs Național „Fii o săptămână profesor de științe!”	județeană	Premiu II	Neacșu Steluța
158	Moț Darius Nicolae	X B	Interdisciplinar	Concurs Regional „Oltul, sursă de energie”	regională	Premiu I	Neacșu Steluța
159	Crișu Gheorghios Alexandros	X B	Interdisciplinar	Concurs Regional „Oltul, sursă de energie”	regională	Premiu III	Neacșu Steluța
160	Avram David Alexandru	IX C	Interdisciplinar	Concurs Regional „Oltul, sursă de energie”	regională	mențiune	Neacșu Steluța
161	Popa Elisabeta	XI F	Interdisciplinar	Concurs Interjudețean „Prevenirea fenomenului de bullying în școală”	interjudețean	mențiune	Neacșu Steluța
162	STANCA CRISTINA STEFANIA	X	LIMBA ENGLEZĂ	Olimpiada națională de LIMBA ENGLEZĂ	județeană	III	CIOCULEASA ILEANA-ALINA
163	PREDESCU ANA-MARIA	VII	LIMBA ENGLEZĂ	Olimpiada națională de LIMBA ENGLEZĂ	județeană	MENTIUNE	CIOCULEASA ILEANA-ALINA
164	COCIAN IULIA	XI	ISTORIE	Sesiunea de referate și comunicări ale elevilor	județeană	II	TĂNASE OVIDIU
165	POPA ELISABETA	XI	ISTORIE	Sesiunea de referate și comunicări ale elevilor	judeteană	III	TĂNASE OVIDIU
166	ZAMFIRESCU CORINA	XI	ISTORIE	Sesiunea de referate și comunicări ale elevilor	judeteană	III	TĂNASE OVIDIU
167	IRIMESCU IT. VICTOR ANDREI	XI	Electronică automatizări	Olimpiada națională "TEHNOLOGII"	judeteană	I	Marica Mariana, Popescu Monica, Palcuie Daniela, Gingu Sorin

168	CRĂCIUN M.L. SILVIU MIHAI	XII	Electronică automatizări	Olimpiada națională "TEHNOLOGII"	județeană	I	Marica Mariana, Popescu Monica, Gîngu Sorin
169	CHERĂSCU C. ROBERT CONSTANTIN	XII	MECANICĂ	Olimpiada națională "TEHNOLOGII"	județeană	I	Matei Marilena, Calotă Luminița, Arișanu Cristian
170	CHERA G. LUANA	XI	Protejă mediului	Olimpiada națională "TEHNOLOGII"	județeană	I	Chirca Valeria, Bîrzescu Venera
171	CIOBOTEA G. ELENA IZABELA	XI	Protejă mediului	Olimpiada națională "TEHNOLOGII"	județeană	II	Chirca Valeria, Bîrzescu Venera
172	BERCU MANUELA VIORICA	XI	Protejă mediului	Olimpiada națională "TEHNOLOGII"	județeană	II	Ciurea Camelia, Vochițu Carmen
173	GHOSN A. ERIK	XI	Electronică automatizări	Olimpiada națională "TEHNOLOGII"	județeană	I	Mariana, Popescu Monica, Palcuie Daniela, Gîngu Sorin
174	MIHAI ALEXANDRU CONSTANTIN	XII	Electronică automatizări	Olimpiada națională "TEHNOLOGII"	județeană	II	Mariana, Popescu Monica, Gîngu Sorin
175	BORȚA DRAGOȘ GABRIEL	XII	Electronică automatizări	Olimpiada națională "TEHNOLOGII"	județeană	MENTIUNE	Mariana, Popescu Monica, Gîngu Sorin
176	RENTEA G. ANDREI DAVID	XII	Electric	Olimpiada națională "TEHNOLOGII"	județeană	I	VLĂSCEANU ION
177	FAUR C. CERISTIAN STEFĂNUȚ	XII	Mecanică	Olimpiada națională "TEHNOLOGII"	județeană	II	Calotă Luminița Matei Marilena
178	RENTEA MARIAN ALEXANDRU	XI	Electric	Olimpiada națională "TEHNOLOGII"		MENTIUNE	Palcuie D. Filip I. Gîngu S.
179	IRIMESCU IT. VICTOR ANDREI	XI	Electronică automatizări	Olimpiada națională "TEHNOLOGII"	NATIONALĂ	MENTIUNE	Marica Mariana, Popescu Monica, Palcuie Daniela, Gîngu
180	CRĂCIUN M.L. SILVIU MIHAI	XII	Electronică automatizări	Olimpiada națională "TEHNOLOGII"	NATIONALĂ	MENTIUNE	Marica Mariana, Popescu Monica, Gîngu Sorin
181	CHERĂSCU C. ROBERT CONSTANTIN	XII	Mecanică	Olimpiada națională "TEHNOLOGII"	NATIONALĂ	MENTIUNE	Matei Marilena, Calotă Luminița, Arișanu Cristian
182	CHERA G. LUANA	XI	Protejă mediului	Olimpiada națională "TEHNOLOGII"	NATIONALĂ	MENTIUNE	Chirca Valeria, Bîrzescu Venera
183	COSMECI ELENA ANDREEA	IX	Confecții textile	Concursul de creație artistică "ARTĂ ȘI TEXTILE"	Regional	II	VAIDA MIHAELA
184	ECHIPA FETE HANDBAL GIMNAZIU	VII-VIII	HANDBAL	ONSS	Județeană	I	GUIU STĂNCUTA CLARA VĂDINEANU
185	ECHIPA FETE HANDBAL GIMNAZIU	VII-VIII	HANDBAL	ONSS	NATIONALĂ	I	GUIU STĂNCUTA CLARA VĂDINEANU
186	ECHIPĂ BĂIEȚI LICEU	IX-XII	BAIEȚI	ONSS	Județeană	II	CLARA VĂDINEANU-GUIU STANCUTA
187	BĂLAN OCTAVIAN	X B	Şah	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Județeană	II	Haș laura
188	ECHIPĂ FETE FOTBAL	IX-X	Fotbal	ONSS FOTBAL U16	Judeteană	III	Nicolaeșcu Adrian/Haș Laura
189	ECHIPĂ BĂIEȚI FOTBAL	IX-X	Fotbal	ONSS FOTBAL U16	Judeteană	I	Nicolaeșcu Adrian/Haș Laura

190	POPESCU RĂZVAN ANDREI, TITĂ JOANA ALEXANDRA	X	Tehnic	Concurs National "ȘTIU ȘI APLIC"	Județeană	I	Aldescu Ilie
191	BULAGEA MARIAN ROBERT, CIUCĂ FLORIN ALEXANDRU	X	Tehnic	Concurs National "ȘTIU ȘI APLIC"	Județeană	M	Calotă L
192	SAIMAC-IACOB BIANCA IOANA	X	Tehnic	"Fii, o săptămână, profesor de științe!"	Județeană	I	Palcuie D
193	CIUCĂ ALEXANDRU VALENTIN	X	Tehnic	"Fii, o săptămână, profesor de științe!"	Județeană	II	Vlașceanu I
194	POIENARU ROBERT MIHAI	X	Tehnic	"Fii, o săptămână, profesor de științe!"	Județeană	II	Vlașceanu I
195	CRĂCIUN MIHAI	XII	Tehnic	"Fii, o săptămână, profesor de științe!"	Județeană	III	Gingu Sorinel
196	STĂNICĂ VLAD	XII	Tehnic	"Fii, o săptămână, profesor de științe!"	Județeană	III	Gingu Sorinel
197	BORTĂ DRAGOȘ	XII	Tehnic	"Fii, o săptămână, profesor de științe!"	Județeană	III	Gingu Sorinel
198	DAMASCHIN MIHAI	X	Tehnic	"Fii, o săptămână, profesor de științe!"	Județeană	I	ŞERBAN L
199	COTAR IUSTINIAN ANDREI	XI	Tehnic	"Fii, o săptămână, profesor de științe!"	Județeană	II	Vlașceanu I
200	SĂFTOIU ALIN GABRIEL	IX	Tehnic	"Fii, o săptămână, profesor de științe!"	Județeană	III	Palcuie D
201	TĂTULESCU ALBERT	X	Tehnic	"Fii, o săptămână, profesor de științe!"	Județeană	M	ŞERBAN L
202	CODREANU NATALIA	IX	Tehnic	"Fii, o săptămână, profesor de științe!"	Județeană	M	CIRCIU N
203	NEAMȚU ANDREI DAVID	X	Tehnic	"Fii, o săptămână, profesor de științe!"	Județeană	I	Palcuie D
204	CÎRSTEIA ANDREI	X	Tehnic	"Fii, o săptămână, profesor de științe!"	Județeană	II	Neacșu S
205	FLORESCU ANDREI DAVID	X	Tehnic	"Fii, o săptămână, profesor de științe!"	Județeană	III	Palcuie D
2-6	GHOSN ERIK	XI	Tehnic	"Fii, o săptămână, profesor de științe!"	Județeană	I	Bîrzescu C
207	MOTĂ DARIUS NICOLAE	X	Tehnic	Sănătate și securitate în școlă, Craiova	Național	I	PALCUIE D
208	ANGHEL DENIS	IX	Tehnic	Sănătate și securitate în școlă, Craiova	Național	II	PALCUIE D
209	DANCĂȘIU DENIS SERBAN	X	Tehnic	Sănătate și securitate în școlă, Craiova	Național	II	PALCUIE D
210	POPESCU ALEXANDRU	IX	Tehnic	Sănătate și securitate în școlă, Craiova	Național	M E	PALCUIE D

211	BALAUR EUSEBIU FLORIN	IX	Tehnic	Sănătate și securitate în școală, Craiova	Național	Premiu special	PALCUIE D
212	TOMITĂ RAREŞ CONSTANTIN	XII	Protecția mediului	“Mediul – o sansa a viitorului”	Național	I	Ciurea C
213	BERCU MANUELA VIORICA	XII	Protecția mediului	“Mediul – o sansa a viitorului”	Național	II	Ciurea C
214	POPESCU LORENA MARIA	XII	Protecția mediului	“Mediul – o sansa a viitorului”	Național	II	Ciurea C
215	ROUĂ RADU GABRIEL	X B	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea I	Regional	I	PALCUIE D
216	MOT DARIUS NICOLAE	XB	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiuneal	Regional	I	PALCUIE D
217	SĂFTOIU ALIN GABRIEL	IXD	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea I	Regional	II	PALCUIE D
218	RĂDUCA RAREŞ GABRIEL	X D	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea I	Regional	II	CÎRCIU N
219	MARGINE ALEXANDRU NICOLAS	XB	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiuneal	Regional	II	PALCUIE D
220	ZGAVAROGEA ELENA GIULIA	XD	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea I	Regional	III	CÎRCIU N
221	ZAFIU GEORGE RĂZVAN	IXC	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea I	Regional	III	ŞERBAN L
222	ŞTEFAN EDUARD CRISTIAN, DÎRNEA EDUARD ANDREI, CRISU GHEORGHIOS ALEXANDROS	X B	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea I	Regional	III	PALCUIE D
223	SERBĂNOIU TEODOR GABRIEL	XD	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea I	Regional	M	CÎRCIU N
224	PATRASCU IOAN ROBERT	XB	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea I	Regional	M	PALCUIE D
225	SAIMAC BIANCA	XB	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea I	Regional	M	PALCUIE D
226	RUSU ARIS ADRIAN	XC	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea I	Regional	M	ŞERBAN L
227	POPESCU SEBASTIAN CONSTANTIN	XC	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea I	Regional	M	ŞERBAN L
228	ADAM ALEXANDRA ELENA	IXD	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea I	Regional	M	PALCUIE D
229	CODREAN NATALIA MIRELA	IXB	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea II	Regional	I	Cîrciu Natalia
230	NEAMȚU DAVID MIHAI	XC	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea II	Regional	II	Şerban Loredana
231	DAMASCHIN MIHAI CĂTĂLIN	XD	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea II	Regional	III	Şerban Loredana

232	PĂTRĂȘCU IOAN ROBERT	X B	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea II	Regional	M	PALCUIE D
233	STOICA GEORGE ALEXANDRU	XIIC	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea II	Regional	I	Serban Maria Loredana
234	POPA ALEXANDRU STEFAN	IXB	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea II	Regional	II	Cîrciu Natalia
235	NEAGOE NICOLAE RAUL	IXC	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea II	Regional	III	Serban Maria Loredana
236	FRONIE MIHAI ALEXANDRU	XIA	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea II	Regional	M	Gîngu Sorinel
237	COTAR IUSTINIAN ANDREI	XI E	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea III	Regional	I	Aldescu Ilie
238	CIUNGU ANDREEA STEFANIA	XID	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea III	Regional	II	Filip Irinel
239	POPESCU LORENA-MARIA	XIIF	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea III	Regional	II	Ciurea Camelia
240	DAVID ȘTEFANIA	IXA	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea III	Regional	III	Țenea Codruța
241	AVRAM DAVID ALEXANDRU	IXC	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea III	Regional	M	Neacsu Steluta
242	CIOBOTEA IZABELA ELENA	XI F	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea III	Regional	M	Bîrzescu Venera
243	NICHITA VALENTIN ILIE	IXE	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea III	Regional	M	Serban Maria Loredana
244	POPA ELIZABETA NICOLETA	XI F	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea III	Regional	M	Bîrzescu Venera
245	POPESCU CRISTINA-ELISA	X G	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea III	Regional	M	Ciurea Camelia
246	ZAMFIRESCU MARIA CORINA	XI	Tehnic	„Oltul - sursă de energie”- sectiunea III	Regional	M	Bîrzescu Venera
247	PAUN LUCA VALENTIN	X	Tehnic	Concurs national automobilul intre da si nu	Național	M	Matei M
248	ROUA RADU	X	Tehnic	Concurs national automobilul intre da si nu	Național	M	Palcuie D
249	GIURA ALEXIA	X	Tehnic	Concurs regional E-Art	Regional	I	Matei M
250	VILCULESCU DRAGOS	XII	Tehnic	Concurs regional E-Art	Regional	II	Ciurea C
251	FILIP ANA MARIA	X	Tehnic	Concurs proiect educational „ cei 3 r – reduce, refolosește, reciclează”	Județeană	I	Vaida M.
252	DIN ANTONIO	XI	Tehnic	Concurs proiect educational „ cei 3 r – reduce, refolosește, reciclează”	Județeană	II	Palcuie D

253	COSMECI ANDREEA	IX	Tehnic	Concursul regional „artă și textile”, ediția a VIII-a Bârlad	Regional	I	Vaida M.
254	FILIP ANA MARIA	X	Tehnic	Concursul regional „artă și textile”, ediția a VIII-a Bârlad	Regional	III	Vaida M.
255	PINTICE CRISTIAN	X	Protecția mediului	Concursul național de proiecte de mediu 2024	Județeană	II	Ciurea C
256	SIMION MALINA	X	Protecția mediului	Concursul național de proiecte de mediu 2024	Județeană	II	Ciurea C

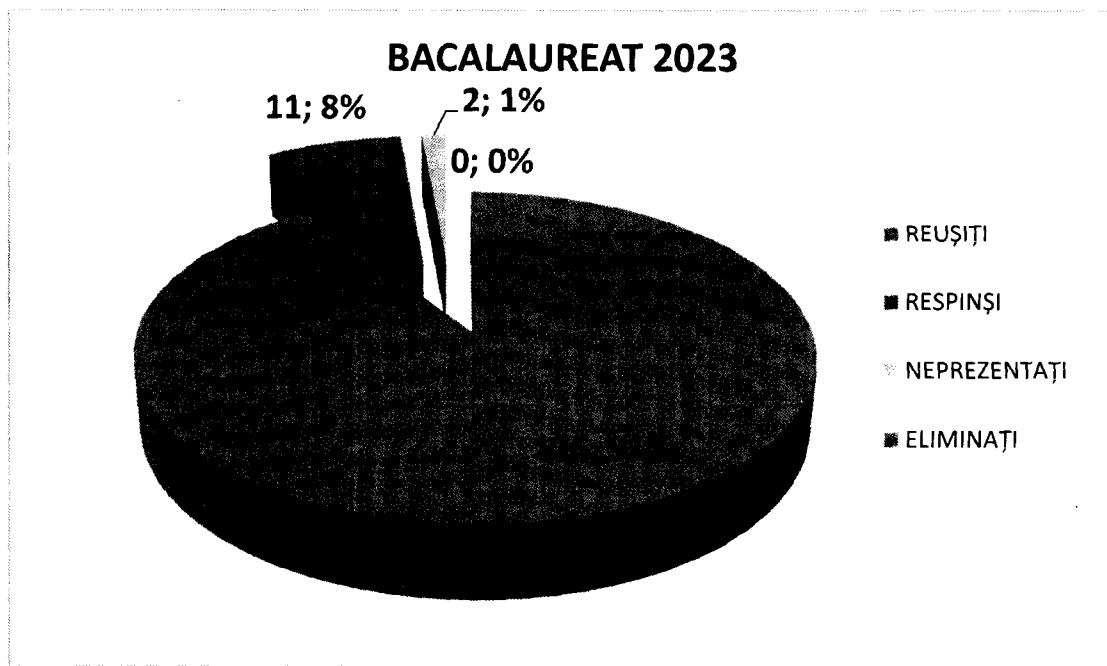
Proiecte europene ERASMUS+:

1. Des rivières dans nos villes, KA229, 2019-2021, număr de referință 2019-1-FR01-KA229-062882_5, coordonator prof. Udrescu Ana-Maria
2. Local solutions for global challenges, KA229, 2019-2021, număr de referință 2019-1-IT02-KA229-062188_2, coordonator prof. Udrescu Ana-Maria
3. Equal Rights Great Opportunities, KA229, 2019-2021, număr de referință 2019-1-CY01-KA229-058292_5, coordonator prof. Țenea Codruța
4. Digital Citizenship Education: Using Smart Technologies Smartly , KA229, 2019-2021, număr de referință 2019-1-IT02-KA229-062415_3, coordonator prof. Țenea Codruța
5. Quality and Interactivity, KA101, 2019-2021, număr de referință 2019-1-RO01-KA101-062021, coordonator prof. Matei Marilena
6. Proiect Erasmus+ Rețele partenariale,- EQAVET-NRP-RO 2019-2022, nr. referință 608946-EPP-1-2019-1-RO-EPPKA3-EQAVET-NRP, coordonator prof. Marica Mariana
7. RIVERS, KA229, 2020-2022, număr de referință 2020-1-IT02-KA229-079075_4, coordonator prof. Udrescu Ana-Maria

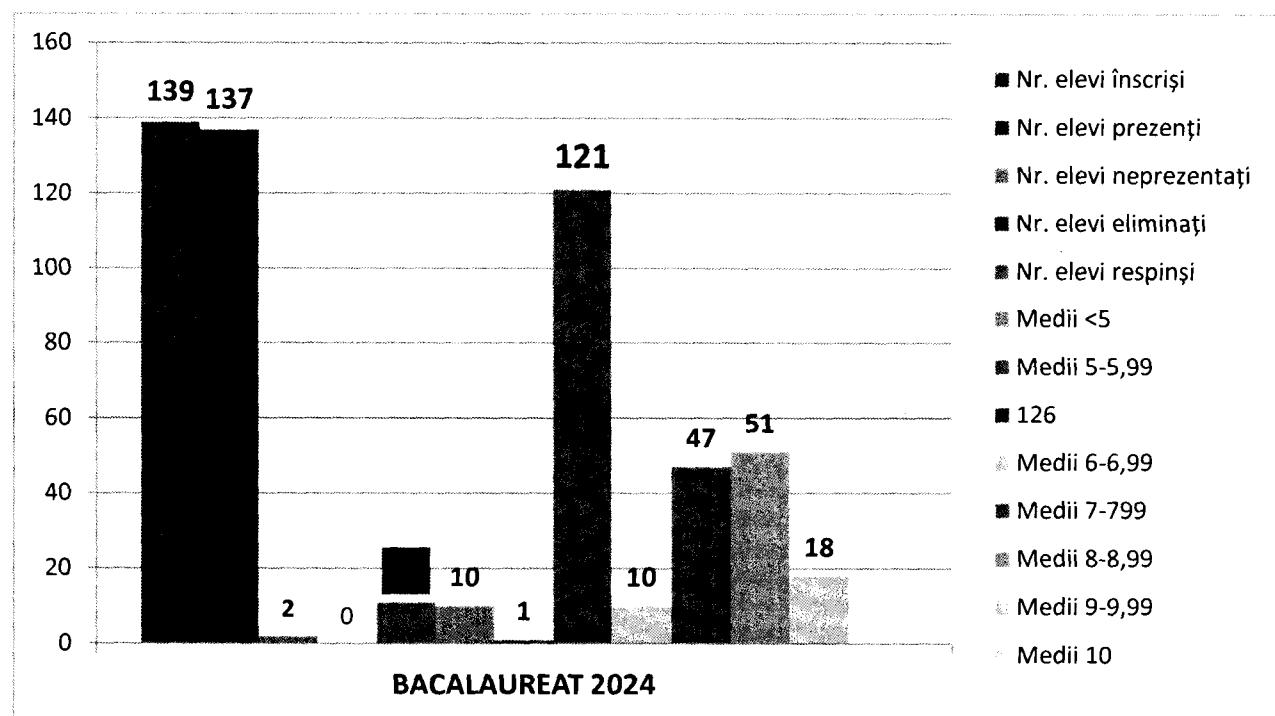
Analiză rezultate BACALAUREAT 2024

Situată generală:

Nr elevi inscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinși	Medii < 5	Medii 5 - 5,99	Nr. elevi reusiti	Medii 6 - 6,99	Medii 7 - 7,99	Medii 8 - 8,99	Medii 9 - 9,99	Medii 10
139	137	2	0	11	10	1	126	10	47	51	18	0



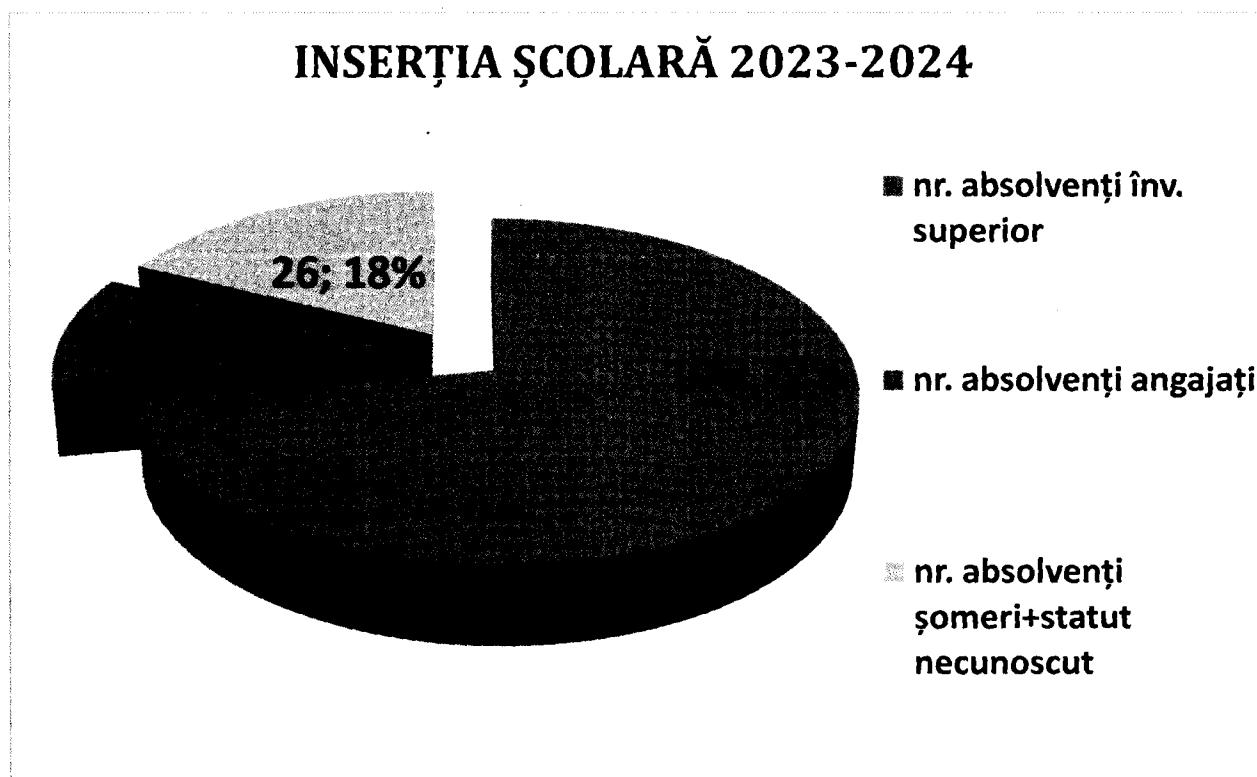
PROCENT DE PROMOVABILITATE: 91,97 %



**2.2.4. Insertia școlară. Situația statistică a elevilor după absolvire/an școlar
2023-2024**

Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. total absolvenți	Nr. absolvenți cu certificat de calificare profesională	Nr. absolvenți care continuă studiile în învățământul universitar	Nr. absolvenți care continuă studiile în învățământul postliceal/	Nr. absolvenți angajați (salariați)		Nr. absolvenți șomeri+ statut profesional necunoscut
						Număr total	Din care, în calificarea profesională dobândită	
Electronică automatizări	Tehnician în automatizări	27	27	27	-	-	-	-
Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații	20	20	12	5	2	1	-
Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	23	23	18	-	-	5	-
Electromecanic	Tehnician electromecanic	27	27	5	2	6	1	14
Mecanic	Tehnician mecatronist	24	24	11		3	1	9
Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	18	18	14	-	1	-	3
Sportiv	Instructor sportiv	22	20	19	-	3	-	-

INSERTIA ȘCOLARĂ 2023-2024



2.2.5. Calificări/Oferța educațională 2023-2024

Niv/ Fil.	Cl.	Domeniul/ Profil	Calificarea/ specializare	Plan de înv.	Programa școlară
NIVEL 4 (LICEAL)/ FILIERA TEHNOLOGICĂ	IX	Teoretică/Real	Ştiinţe ale naturii	Anexa 1 -OMECI nr. 3410 din 16.03.2009	
	IX	Electronică/a utomatizări	Tehnician în automatizări	Anexa nr. 1 la OMNCS nr. 4457din 05.07.2016	Anexa nr. 3 la OMNCS nr. 4457din 05.07.2016
	IX		Tehnician de telecomunicații		CDL: Tehnologie electronică aplicată
	IX	Electric	Tehnician operator tehnică de calcul	Anexa nr. 1 la OMNCS nr. 4457din 05.07.2016	Avizat ISJ 21.08.2023
	IX		Tehnician electrotehnist		Anexa nr. 3 la OMNCS nr. 4457din 05.07.2016
	IX	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția mediului	Anexa nr. 1 la OMNCS nr. 4457din 05.07.2016	Anexa nr. 3 la OMNCS nr. 4457din 05.07.2016
	IX				CDL: Efectele deteriorării ecosistemelor asupra sănătății umane
	IX	Sportiv	Instructor sportiv - handbal	Anexa 1-OMECI, nr 3410/16.03.2009	
FILIERA TEHNOLOGICĂ	X	Teoretică/Real	Ştiinţe ale naturii	Anexa 1 -OMECI nr. 3410 din 16.03.2009	
	X	Electric	Tehnician electrotehnist	Anexa 1- OMEN nr. 3915/ 18.05.2017	Anexa 1,2 -OMEN nr. 3915/ 18.05.2017
	X				CDL – Electrotehnică aplicată
	X	Electronică și automatizări	Tehnician în automatizări Tehnician de telecomunicații Tehnician operator tehnică de calcul	Anexa 1- OMEN nr. 3915/ 18.05.2017	Anexa 1,2 -OMEN nr. 3915/ 18.05.2017
	X				CDL- Electronică aplicată
	X	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediul	Anexa 1- OMEN nr. 3915/ 18.05.2017	Anexa 1,2 -OMEN nr. 3915/ 18.05.2017
	X				CDL- Influența poluării mediului
					Avizat ISJ 21.08.2023

					asupra viețuitoarelor	
	X	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Anexa 1- OMEN nr. 3915/ 18.05.2017	Anexa 1,2 -OMEN nr. 3915/ 18.05.2017	
					CDL - Mecanică aplicată	Avizat ISJ 21.08.2023
	X	Sportiv	Instructor sportiv -	Anexa 1-OMECI, nr 3410/16.03.2009		
NIVEL 4 (LICEAL)/ FILIERA TEHNOLOGICĂ	XI	Electronică și automatizări	Tehnician în automatizări	Anexa 1- OMEN nr. 3500/ 29.03.2018	Anexa 1- OMEN nr. 3501/ 29.03.2018	
	XI	Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnica de calcul	Anexa 1- OMEN nr. 3500/ 29.03.2018	Anexa 1- OMEN nr. 3501/ 29.03.2018	CDL – Mantenanța sistemelor de calcul și a rețelelor de calculatoare
	XI	Electronică și automatizări	Tehnician de telecomunicații	Anexa 1- OMEN nr. 3500/ 29.03.2018	Anexa 1- OMEN nr. 3501/ 29.03.2018	CDL – Circuite electropneumatiche
	XI	Electromechanică	Tehnician electrotehnist	Anexa 1- OMEN nr. 3500/ 29.03.2018	Anexa 1- OMEN nr. 3501/ 29.03.2018	CDL - Componente și circuite electronice
	XI	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Anexa 1- OMEN nr. 3500/ 29.03.2018	Anexa 1- OMEN nr. 3501/ 29.03.2018	CDL – Managementul mediului
	XI	Sportiv	Instructor sportiv	Anexa 2-OMECI nr.3410/ 16.03.2009 și Anexa 1 - OME nr. 3669/13.02.2023		
	XII	Electronică automatizări	Tehnician în automatizări	Anexa 2- OMEN nr. 3500/ 29.03.2018	Anexa 2- OMEN nr. 3501/ 29.03.2018	CDL - Bazele programării și robotică
	XII	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații	Anexa 2- OMEN nr. 3500/ 29.03.2018	Anexa 2- OMEN nr. 3501/ 29.03.2018	CDL - Analiza circuitelor electronice
	XII	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnica de calcul	Anexa 2- OMEN nr. 3500/ 29.03.2018	Anexa 2- OMEN nr. 3501/ 29.03.2018	CDL - Administrarea și securitatea rețelelor locale
	XII	Electric	Tehnician electromecanic	Anexa 2- OMEN nr. 3500/ 29.03.2018	Anexa 2- OMEN nr. 3501/ 29.03.2018	CDL - Proiectarea instalațiilor electrice

	XII	Mecanică	Tehnician mecatronist	Anexa 2- OMEN nr. 3500/ 29.03.2018	Anexa 2- OMEN nr. 3501/ 29.03.2018 CDL - Analiza circuitelor mecatronice	
	XII	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Anexa 2- OMEN nr. 3500/ 29.03.2018	Anexa 2- OMEN nr. 3501/ 29.03.2018 CDL - Legislația mediului	
	XII	Sportiv	Instructor sportiv	Anexa 2-OMECI nr.3410/ 16.03.2009		
	XI, XII, XIII sera l	Electromecanică	Tehnician electromecanic	Anexa 1 - OME nr. 3669/13.02.2023		

Învățământ profesional

Aria curriculară	Cl.	Domeniul	Calificare profesională	Plan învățământ	Programa școlară
Tehnologii	IX	Electric	<i>Electrician aparate și echipamente electrice și energetice</i>	<u>Plan cadru de inv.:</u> Anexa nr.1 la OMEN nr. 3157 din 24.02.2014 <u>Plan învățământ:</u> Anexa 4, OMENCS 4457/05.07.2016	Anexa nr.6 la OMENCS nr.4457 din 05.07.2016 CDL - Tehnologie electrică aplicată
Tehnologii	IX	Industria textilă și pielărie	<i>Confectioner produse textile</i>	<u>Plan cadru de inv.:</u> Anexa nr.1 la OMEN nr. 3157 din 24.02.2014 <u>Plan învățământ:</u> Anexa 4, OMENCS 4457/05.07.2016	Anexa nr.6 la OMENCS nr.4457 din 05.07.2016 CDL - Prelucrarea materialelor textile
Tehnologii	IX	Electromecanică	<i>Electromecanic utilaje și instalații industriale</i>	<u>Plan cadru de inv.:</u> Anexa nr.1 la OMEN nr. 3157 din 24.02.2014 <u>Plan învățământ:</u> Anexa 4, OMENCS 4457/05.07.2016	Anexa nr.6 la OMENCS nr.4457 din 05.07.2016 CDL - Tehnologie electromecanică aplicată
Tehnologii	X	Industria textilă și pielărie	<i>Confectioner produse textile</i>	<u>Plan cadru de inv.:</u> Anexa nr.1 la OMEN nr. 3157 din 24.02.2014 <u>Plan învățământ:</u> Anexa 4, OMENCS 4457/05.07.2016	Anexa nr.6 la OMENCS nr.4457 din 05.07.2016 CDL - Utilaje și operații de prelucrare a produselor textile

Tehnologii	X	Electric	<i>Electrician aparate și echipamente electrice și energetice</i>	<u>Plan cadru de înv.:</u> Anexa nr.1 la OMEN nr. 3157 din 24.02.2014 <u>Plan învățământ:</u> Anexa 2- OMEN nr. 3915/18.05.2017	Anexa4 la OMEN nr. 3915/ 18.05.2017 CDL - Aplicații practice în domeniul electric
Tehnologii	X	Electromecanică	<i>Electromecanic utilaje și instalații industriale</i>	<u>Plan cadru de înv.:</u> Anexa nr.1 la OMEN nr. 3157 din 24.02.2014 <u>Plan învățământ:</u> Anexa 2- OMEN nr. 3915/18.05.2017	Anexa4 la OMEN nr. 3915/ 18.05.2017 CDL - Aplicații practice în domeniul electromecanic
Tehnologii	XI	Electric	<i>Electrician aparate și echipamente electrice și energetice</i>	<u>Plan cadru de înv.:</u> Anexa nr.1 la OMEN nr. 3157 din 24.02.2014 Anexa 3- OMEN nr. 3500/29.03.2018	Anexa 3- OMEN nr. 3501/ 29.03.2018 CDL - Lucrări de întreținere în instalații electrice
Tehnologii	XI	Electromecanică	<i>Electromecanic utilaje și instalații industriale</i>	<u>Plan cadru de înv.:</u> Anexa nr.1 la OMEN nr. 3157 din 24.02.2014 Anexa 3- OMEN nr. 3500/29.03.2018	Anexa 3- OMEN nr. 3501/ 29.03.2018 CDL - Lucrări de întreținere în instalații el-mec

ȘCOALĂ POSTLICEALĂ					
Niv/ Fil.	Cl.	Domeniul	Calificarea/ specializare	Plan de înv.	Programa școlară
Școală de maiștri	An II	Electric	Maistru mașini și aparate electrice	Anexa nr. 5 la OMEdC nr. 1847 din 29.08.2007	Anexa nr. 5 la OMEdC nr. 1847 din 29.08.2007

2.2.6. Predarea și învățare. Procesul de autoevaluare.

În Colegiul Energetic comunicarea cadrelor didactice cu elevii se realizează pe baza unor principii și norme care reglementează relația profesor-elev. Astfel, întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect reciproc și bună comuniune.

Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării. Evaluarea elevilor este formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

În învățarea centrata pe elev, elevul este cel care va dezvăluia interesele sale fiind lăsat liber și doar coordonat în punctele esențiale. În acest fel elevul dobândește încredere în sine și va acționa conform propriilor sale opinii. Rezultatul acestui proces este de a-i determina pe elevi să își asume responsabilitatea propriei lor educații.

Putem concluziona în privința avantajelor aplicabilității acestui sistem că rolul profesorului este doar unul coordonator. În cea mai mare parte profesorul este doar un observator atent care dirijează și coordonează activitățile elevilor săi.

Una din problemele care se ridică legată de învățarea centrată pe elev este aplicarea metodelor de predare în funcție de stilul fiecărui elev precum și de realizare de materiale didactice adecvate fiecărui stil de învățare.

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, filme, postere), cu prilejul burselor de ofertă școlare organizate de ISJ, prin intermediul mass-media.

La fiecare început de an școlar profesorii dirigenți informează elevii și părinții asupra: „Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar”, ”Regulamentului de ordine interioară”, tematicii lectoratelor și ședințelor cu părinții.

Din *chestionarele aplicate agenților economici* rezultă că:

- Șansa absolvenților de angajare este cuprinsă între 30-90%
- Agenții cunosc în general oferta de școlarizare
- Școala are legături foarte bune cu agenții economici prin implicarea acestora în pregătirea profesională și în propunerile de îmbunătățire a procesului didactic din partea acestora prin realizarea de materiale de învățare/evaluare
- Competențele privind integrarea cu succes pe piața muncii (tehnice, comunicarea, abilitatea de a lua decizii în situații dificile, comunicarea într-o limbă străină, competențe digitale, competențe de învățare pe tot parcursul vieții)

În urma analizării *chestionării părinților* au fost strânse informații rezultând următoarele concluzii:

- În general părinții sunt mulțumiți de alegerea liceului (50% - f.mulțumiți, 46% - mulțumiți, 4% - indeciși)
- Traseul educațional al elevilor tinde să aparțină acestora în proporție de 74%
- Alegerea liceului a fost ghidată de reputația liceului (50%) în strânsă legătură cu pregătirea profesorilor (37%)
- Majoritatea părinților își propun să țină legătura des cu școala (50%) și foarte des (40%)

În urma *chestionării cadrelor didactice* (40 cadre didactice din toate ariile curriculare) au fost strânse informații și analizate datele, rezultând următoarele concluzii:

- Majoritatea cadrelor didactice (75%) individualizează strategiile de predare-învățare în funcție de particularitățile colectivului de elevi
- Majoritatea cadrelor didactice (77,5%) acordă mare importanță învățării centrate pe elev atunci când stabilesc strategiile didactice
- Identificarea și stimularea elevilor performanți este o preocupare a cadrelor didactice din Colegiul Energetic (15% foarte mult, 62,5 % mult și doar 22,5 puțin)
- 75% dintre cadrele didactice utilizează în mare măsură baza didactică a școlii în cadrul orelor de curs
- Oferta de mijloace de învățământ și accesoriu curricular este valorificată eficient: 27,5% foarte mult, 60% mult și 12,5% puțin)
- Prin activitățile de învățare profesorii urmăresc
 - Dezvoltarea capacității de lucru în echipă (37 profesori)
 - Stimularea creativității și a inovației (36 profesori)
 - Facilitatea comunicării elev-profesor (35 profesori)

- Facilitatea comunicării elev-elev (26 profesori)
- Dezvoltarea abilităților practice (23 profesori)
- La orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilități practice, spirit economic
- Interesul cadrelor didactice pentru perfecționare continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, participarea la simpozioane (42,5% foarte mult, 57,5% mult)

Rezultatele procesului de autoevaluare:

Puncte mari:

- Ponderile domeniile de pregătire prioritare în regiune/local cresc până în 2020 cu 8-24% pe domenii
- Tradiția școlii în domeniile de pregătire, implicarea agenților economici în formarea tinerilor
- Echipa managerială competentă, responsabilă dispusă spre dialog
- Rezultatele elevilor foarte bune (bacalaureat, admitere la facultate, competențe profesionale)
- Parteneriate reale/eficiente cu partenerii sociali (agenții economici, instituții)
- Disponibilitatea majorității cadrelor didactice spre pregătirea de calitate a elevilor

Puncte slabe:

- laboratoarele de informatică depășite din punct de vedere moral
- insuficientă implicare a părinților în demersul școlar
- baza materială învechită în atelierele școală
- deficiență în relația școală - agent economic

Activități propuse în urma autoevaluării:

- Modernizarea bazei material (înnoirea *Laboratoarelor de informatică*, înființarea *Laboratorului de Tehnică de calcul*, modernizarea atelierelor școală, etc.)
- Continuarea pregătirii metodice și profesionale a cadrelor didactice prin cursuri de formare (ISJ, MEN, CCD, agenții economici)
- Atragerea/implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învățământ prin utilizarea metodelor active-participative/attractive (combaterea absenteismului)
- Stimularea interesului părinților pentru implicarea în demersul școlar prin organizarea de acțiuni comune părinti - elevi-profesori
- Atragerea agenților economici în activitățile școlii

2.2.7. Formarea continuă a personalului

La nivelul școlii există o comisie care se ocupa de formarea continua a personalului prin :

- activități metodice organizate la nivelul colectivelor de cadre, cercurilor pedagogice și consiliul profesoral
- organizarea de activități metodico-stiințifice la nivel de școală (lectii demonstrative vizând învățarea centrata pe elev, simpozioane, expoziții)
- participarea la activități metodice organizate de CCD, CNDIPT, MEN
- participarea profesorilor ingineri și a maiștrilor instructori la cursuri postuniversitare, masterate.
- participarea profesorilor ingineri și a maiștrilor instructori la cursuri în domeniul tehnologiei informației
- cursuri pentru profesori și manageri organizate prin CCD

Preocuparea personalului didactic pentru calitatea activității educative se reflectă în activitățile:

formatorilor naționali, autorilor de curriculum și standarde de pregătire profesională, evaluatorilor de manual, mentorii, membrii Comisiei Naționale de Specialitate, evaluator extern și consilieri formatori (ARACIP).

2.2.8. Consiliere si orientare scolară / în cariera

În cadrul Colegiului Energetic funcționează din anul 1999 un cabinet de asistență psihopedagogică unde se oferă consiliere și asistență psihopedagogică elevilor, cadrelor didactice și părinților, conform Regulamentului de Organizare și Funcționare a Centrelor și a Cabinetelor de Asistență Psihopedagogică nr. 5418/21.12.2005.

Activitatea cabinetului în anul școlar 2020-2021:

I. PROGRAME EDUCAȚIONALE.

La nivelul cabinetului de asistență psihopedagogică din cadrul Colegiului Energetic am adaptat programele educaționale derulate la nivel național și județean în următoarele proiecte:

- "Drumul către sine" - care include 4 programe educaționale

- *Program educațional de auto/intercunoaștere și dezvoltare personală*
- *Program educațional de managementul învățării/dezvoltare cognitivă/dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului și abandonului școlar)*
- *Program educațional de educație pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)*
- *Program educațional de managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)*

- "Poarta către mâine" - programul educațional în domeniul orientării școlare și profesionale.

II. CONSILIEREA ELEVILOR.

a) **Consilierea individuală** a abordat teme precum: autocunoașterea și dezvoltarea personală, orientarea școlară și profesională, managementul emoțiilor/al învățării/al comportamentelor inadecvate, comunicarea eficientă atât prin Proiectul ROSE dar și în activitățile la clase

III. CONSILIEREA CADRELOR DIDACTICE:

Colaborarea cu dirigenții, comisia dirigenților și comisia pe aria curriculară „Om și societate”.

Colaborare bună cu consilierul educativ și cu responsabilul comisiei dirigenților.

Aspecte abordate în consilierea cadrelor didactice: sprijin metodologic privind planificarea, organizarea și desfășurarea activității de consiliere și orientare la clasă, informare și consiliere privind cariera, modalități de abordare a elevilor care perturbă orele, relaționarea cu părinții, informare privind programele educaționale, etc.

IV. CONSILIEREA PĂRINȚILOR Teme abordate: prezentare personală și a serviciilor oferite de cabinet, informare privind programele educaționale, activități psihopedagogice de intercunoaștere, relaționare copil/adolescent – părinte, orientarea școlară și profesională a copilului, prevenirea consumului de droguri, drepturile și nevoile copilului. Temele au fost abordate în special la ședințele cu părinții.

V. FORMARE CONTINUĂ:

Participare profesorilor la:

CURSURILE DE FORMARE

- Curs formatori CRED,Educatie Tehnologica
- Curs “Managementul implementării eficiente a curriculumului național. MANAGER CRED”
- Prevenirea consumului de droguri la adolescenți prin intervenții active în școală”, organizat de “Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor Sociale și Educaționale Catharsis”
- Leadership și management în organizațiile școlare
- Evaluatori pentru examenele și concursurile naționale

- Noile tehnologii in educatie
- Utilizarea platformelor educationale online in activitatea didactica
- Evaluarea formativă online- didactic.ro, intuitex,
- Sănătate și stare de bine FUNDAȚIA NOI ORIZONTURI
- Educație de calitate FUNDAȚIA NOI ORIZONTURI
- Cum ramanem puternici si echilibrati emotional in aceste vremuri
- Reducerea inegalităților FUNDAȚIA NOI ORIZONTURI
- Inteligenta Emotionala în Actul de predare
- Tehnici de Motivare a elevilor prin NLP
- Receptarea textului literar
- Optimizarea procesului de scriere a proiectelor europene;
- Educația online-provocări și soluții;
- Strategii remediale privind abandonul școlar;
- Educația inclusiva in învățământul preuniversitar
- Strategii de promovare a succesului școlar
- Valorificarea/ dezvoltarea competenței metacognitive in contextul noilor educații
- Managementul strategic pentru sistemul de învățământ . Ameliorarea proceselor
- Sisteme de gestionare electronica a învățării. Noi competente pentru predarea online si folosirea judicioasa a tehnologiilor in procesul didactic
- Strategii de instruire diferențiată. Evaluarea si dinamica performantelor scolare ale elevilor
- Leadership in educație
- Educație financiară și antreprenorială
- Leadership și comunicare managerială
- Strategii de promovare a succesului educațional
- Cultura românească între tradiție și contemporaneitate
- Argumentarea – metode și principii
- Abordarea transdisciplinară a procesului instructiv-educativ
- Educația online – provocări și soluții
- Managementul comunicării în mediul didactic
- "Perfectionarea activitatii cadrelor didactice prin E-LEARNING",
- "Mentorat in educatie",
- *Optimizarea procesului de scriere a proiectelor europene;*
- *O școală fără bullying-* CCD Vâlcea;
- curs *Strategii remediale privind abandonul scolar-* CCD Vâlcea;
- curs international *The Application of Modern English Language Teaching Techniques as a Way to Improve the Quality of Education, in cadrul Acreditare Erasmus pentru mobilitati in domeniul Educatie Scolare, 2022-1RO01-KA121-SCH-0000 54576*
- Curs Competente informatice, CAMERA DE COMERT SI INDUSTRIE VALCEA,
- Program de dezvoltare continua ”Management organizational in educatie” Asociatia ECO WORD 2010
- Program de dezvoltare continua ”Strategii didactice de instruire diferenziata” Asociatia Excelenta in educatie
- Curs ”Formare si dezvoltare profesionala ” CCD Valcea
- Curs ”Public Speaking” CCd Valcea

- Activitate de formare” Cum arată educatia viitorului”, Asociatia SELLIFICATION
- Activitate de formare” Inteligenta emotionala in actul de predare”, Asociatia SELLIFICATION
- Activitate de formare” Tehnici de motivare a elevilor prin NLP”, Asociatia SELLIFICATION
- Activitate de formare” Elevul tau este un geniu”, Asociatia SELLIFICATION
- Activitate de formare” Starea de bine a educatorului”, Asociatia SELLIFICATION
- Activitate de formare” Cum sa faci din GDPR aliatul tau ”, Asociatia SELLIFICATION
- Curs ”Cum să reduci bullyingul la tine în școală ”
- ADFABER, Atelier “Introducere în programare cu ARDUINO”
- Program de formare “Învăț și zâmbesc”,
- Curs de formare continuă „Educație economico-financiară pentru profesori,, Institutul Bancar Român
- Curs de formare continuă „Management organizațional în educație,,
- Curs de formare „Educație nonformală- bune practici creative și inovative,, Alianța Consultanților Educaționali Inovatori,
- Curs – ” Dezvoltarea și promovarea organizației școlare”
- Curs de perfecționare „Bullying-ul – o problemă a societății moderne”
- Curs de perfecționare „Educația online- provocări și soluții”
- Curs de perfecționare „Formare și dezvoltare profesională”
- Curs de perfecționare „Utilizarea platformelor educaționale online în activitatea didactică”
- cursuri formare: ” CREATIVE TEACHER”
- cursul „Competențe informaticice”
- cursul „Cultura româñ între tradiție și contemporaneitate”
- Cursul de perfecționare: “Fenomenul violenței: de la delimitări conceptuale, la prevenire și intervenții eficiente”
- Cursul de perfecționare: „Management organizațional în educație”

SEMINARII/WEBINARII

- Webinar- Educația la timpul prezent, organizat de EDUMI
- Webinar – Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționalei
- Educația la timpul prezent, organizat de EDUMI
- Starea de bine a educatorului, organizat de SELLfication
- Excelenta în cariera de dascăl
- Obiceiurile educatorilor de succes
- Inteligenta Emoționala în actul de predare
- Tehnici de Motivare a elevilor prin NLP
- Secretele încrederii în sine a cadrului didactic
- ”Eroii Internetului – Siguranta online pentru elevi”
- EP Training Rooms - live Webinars, Express Publishing
- SHINE English Teaching Conference - Vocabulary teaching at B2 First: criteria for selection & Assessment for the Future Q&A,
- Stories at the heart of learning in the Primary classroom&Successful storytelling and Shakespeare
- Webinar – Supporting the development of key competencies
- Advancing Learning webinar Yeah but ... No, but ...The real language of opinions &An Opera Singer's Guide to English Pronunciation,

- Advancing Learning webinar: Collaboration in a positive learning environment &Q&A – Inclusivity,
- Advancing Learning webinarLearning to think, Thinking to learn& Global Citizenship Education: What, why and how?
- Teaching Strategies-Adjusting Teaching under the Covid Threats, Active Learning and teaching/ISJ Vâlcea - online,
- Cum poți face evaluarea cu instrumente digitale în 2021?, reteaua.edu.ro
- Blended Learning, Excellent English Education-partner Pearson, Romania,
- Cambridge University Press-Be an excellent Cambridge English Teacher-C1 Advanced
- Cambridge University Press-Be an excellent Cambridge English Teacher-B2 First
- Cambridge University Press-Global Schools Festival
- The National Geographic Learning Webinar with Fischer
- Macmillan Education-Advancing Learning Webinar Series
- Cambridge Live Experience
- Cambridge University Press-Teacher Development
- Cambridge Day Romania 2022
- webinar Implementarea proiectelor europene
- Webinarul „Împreună pentru siguranță,, CJRAE Vâlcea
- Workshop campanie informare și educare „Suntem mulți cei care spunem Nu alcoolului înainte de 18 ani,, Spirits România
- Creare document RED „Clasa digitală,, - Materii prime din industria textilă și pielărie
- webinarul „Cu tine începe starea de bine” ,organizat de ISJ Vâlcea și CJRAE Vâlcea

VI.ACTIVITĂȚI METODICO-ȘTIINȚIFICE, SIMPOZIOANE, PARTENERIATE:

Participare la cercul pedagogic, consiliile profesorale, activitățile metodice organizate de CJAP Vâlcea, ședințele comisiei dirigenților

CONFERINȚE/ WORKSHOPURI:

- workshopul on-line cu tema "Bullying si cyberbullying in mediul școlar", din cadrul proiectelor Quality and Interactivity (Nr. ref. 2019-1-RO01-KA101-062021) ERASMUS+ KA101; Equal Rights Great Opportunities (2019-1-CY01-KA229-058292_5) ERASMUS+ KA229; Digital Citizenship Education: Using Smart Technologies Smartly (2019-1-IT02-KA229-062415_3) ERASMUS+ KA229
- conferința on-line Educație online prin parteneriate
- conferința "Despre bullying cu sinceritate" ISJ Valcea, CJRAE, Centrul Județean de Resurse și Asistența Educațională Vâlcea
- Masa rotundă științifică internațională « Predarea în echipă- de la teorie la practică », Ediția a IV-a „TEAM TEACHING - FROM THEORY TO PRACTICE”, 5th edition
- The National Geographic Learning Young Learner Conference
- Conferinta transnationala ” Educatie online fara hotare”-
- Conferința Internațională ”Instrumentul SELFIE WBL pentru învățământul profesional și tehnic”;
- Conferința Națională „Utilizarea softurilor educaționale în era digitală”
- Masă Rotundă Științifică Internațională – „Predarea în echipă de la teorie la practică”– CCD Craiova
- Conferința Națională „Importanța teatrului în educație - AWAKE ” în parteneriat cu Inspectoratul General al Muncii București

SIMPOZIOANE

- Simpozionul Național de Referate și Comunicări Științifice pentru Cadre Didactice „Numerus”
- Simpozionul Național cu participare internațională cu participare internațională „Sănătatea mediului – sănătatea noastră”
- Simpozionul Național „Salvați Planeta Albastră”
- Simpozionul Național „Prețuieste viață”
- Simpozionul Regional „Memorial Preda Filofteia”
- Simpozionul Regional „Trepte în matematică și comunicare”
- Simpozionul Județean „Prevenirea fenomenului de bullying în școală”
- Simpozionul Județean „Cei 3R – reduce, refolosește, reciclează”
- Conference on Digital Education
- Simpozionul Regional de Matematică „PROex”, martie 2023;
- Simpozionul Național „Educație și formare pentru societatea digitală”, Liceul Tehnologic „Ștefan Odobleja”, Craiova, noiembrie 2022;
- Simpozionul Interjudețean „Tic în învățământ preuniversitar”, CN Alexandru Lahovari, februarie 2023;
- Simpozionul Național de Referate și Comunicări Științifice „Numerus”, martie 2023;
- Simpozionul Național de Referate și Comunicări Științifice „Misterele Terrei între mit și realitate”, iunie 2022;
- Simpozionul Regional Interdisciplinar „Locuri și oameni cu care ne mândrim”, octombrie 2022
- Simpozionul International „Educația, puterea de a schimba lumea”, aprilie 2023, Centrul pentru perfecționare în Educație TeachIT
- Simpozionul Național „Educație și formare pentru societatea digitală” – Colegiul „Ștefan Odobleja” Craiova
- Simpozionul Județean ”Să trăim eco!”
- Simpozion Calculatorul în sec XXI”, 2023, CNI ”Matei Basarab
- Simpozionul de Referate și Comunicări Științifice Transalutania, 2023
- Simpozionul interjudețean „TIC în învățământul preuniversitar”, 2023
- Simpozionul Național „Educație și formare pentru societatea digitală”, 2023
- Simpozion Regional ProEx – Dimensiuno promatematice, 2023
- Simpozion Internațional „Non-formal teaching Methods Through Erasmus+”, Erasmus+ KA1, februarie 2023
- Simpozion Județean „Creativitate, originalitate și wellbeing în școală”, 2023
- Simpozion național de referate și comunicări Științifice NUMERUS, cu lucrarea Instrumente innovative in formarea deprinderilor si abilitatilor tehnice la elevi
- Simpozion internațional The computer in the 21st Century
- Simpozion internațional Strategies to prevent school dropout-Strategii de prevenire a abandonului școlar,cu lucrarea Bullying-ul in școala, cauză a abandonului școlar
- Participare Simpozion județean Educație-Tehnologie_Progres,cu lucrarea Reglarea activității de predare-învățare la disciplinele tehnologice și instruirea practică
- Participare conferința on-line Educație online prin parteneriate
- Participare Simpozion National Prețuieste Viață
- Simpozionul national ”Educatie si formare pentru societatea viitorului”
- Atelierul national de formare a cadrelor didactice ”Tehnologii verzi pentru locuri de munca verzi”
- Simpozionul Regional ”ELEVII, INVENTICA ȘI PROTECTIA MEDIULUI”

- Simpozionul Județean „Educație - Tehnologie - Progres ”
- Simpozion județean “Tot ce-i românesc nu pier”
- Simpozionul Național cu participare internațională cu participare internațională „Sănătatea mediului – sănătatea noastră”
- Simpozionul Național cu participare internațională „Apostolii Petru și Pavel – modele de urmat de ceilalți sfinți ai ortodoxiei”
- Simpozionul Bright Teachers-Shakespeare
- Simpozion TIC în învățământul preuniversitar
- Simpozion național Rising Society-ed III
- Simpozionului Interjudețean TRANSALUTANIA, EDIȚIA a VI-a
- Simpozion Internațional – Profesionalizarea carierei didactice prin activități de mentorat
- Masă Rotundă Științifică Internațională – „Predarea în echipă de la teorie la practică”
- Simpozion Regional – “Folclorul - inima culturii românești”
- Simpozionului Județean – “Tot ce-i românesc nu pier!”

PARTENERIATE

- ↳ Parteneriate cu școli din Turcia, Grecia, Spania, Italia, Cipru
- ↳ Parteneriat în Rețeaua nr. 5 _Electric Electromecanică cu: Colegiul Tehnic Energetic – Cluj Napoca, Colegiul Tehnic Energetic – București, Colegiul Tehnic Traian Vuia- Oradea, Colegiul Energetic – Deva, LT Henri Coanda - Buzău
- ↳ Biblioteca Județeană ”Antim Ivireanu” Vâlcea și Centrul de Informare Europe Direct
- ↳ Parteneriat cu C.E.P.C.A – Vâlcean
- ↳ Parteneriat cu Liceul Tehnologic Cap. Pleșoianu, Rm. Vâlcea
- ↳ Parteneriat Colegiul „Ștefan Odobleja”, Craiova
- ↳ Parteneriat Liceul Tehnologic „Alexa Marin”, Slatina
- ↳ Parteneriat LT Energetic Regele Ferdinand I, Timișoara
- ↳ Școala Gimnazială Săcălaz ,jud. Timiș-Simpozion național Prețuiește viața
- ↳ Liceul Tehnologic Alexe Marin ,Slatina, Olt
- ↳ Parteneriat Liceul Tehnologic Ovidiu Densusianu, Călan ,HD
- ↳ Seminarul Teologic Liceal Ortodox „ Sfântul Nicolae” Vâlcea
- ↳ Liceul tehnologic Cpt.N.Pleșoianu, Rm.Vâlcea-concurs national Automobilul intre Da si Nu
- ↳ Colegiul Tehnic Miron Costin Roman, Neamț
- ↳ Colegiul National de Informatica Matei Basarab, Rm.Vâlcea
- ↳ Liceul de Arte Victor Giuleanu, Rm.Vâlcea
- ↳ Colegiul Tehnologic Constantin Brâncoveanu, Baia de Arama, MehedințiLiceul Tehnologic Henri Coandă, Tg.Jiu, Gorj
- ↳ SC WIPRO INFRASTRUCTURE ENGINEERING SA
- ↳ Colegiul Tehnic ”Anghel Saligny”Baia Mare Concurs ” Noutati in Tehnologie”
- ↳ Scoala Gimnaziala ”Acad. Marin Voiculescu”Giurgiu Simpozoin ”Omul un produs eficient”
- ↳ Liceul Tehnologic ”Ferdinand I”
- ↳ Liceul Tehnologic ”Capitan Nicolae Plesoianu”
- ↳ Parteneriat între Colegiul Energetic și Centrul de Informare „ Europe Direct”
- ↳ Parteneriat AVICARVIL SRL
- ↳ Parteneriat SC WIPRO SA

- ◆ Parteneriat Institutul Național de Cercetare Dezvoltare pentru Tehnologii Criogenice și Izotopice
- ◆ Parteneriat Universitatea Maritimă din Constanța
- ◆ Parteneriat Universitatea Politehnică București
- ◆ Parteneriat Universitatea din Pitești
- ◆ Parteneriat Universitatea Politehnica, Timișoara
- ◆ Parteneriat Universitatea Lucian Blaga, Sibiu
- ◆ Parteneriat Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice, București
- ◆ Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică, București
- ◆ Parteneriat Facultatea de Mecanică, București
- ◆ Parteneriat Facultatea de științe și ingineria materialelor, București
- ◆ Protocol de colaborare cu Facultatea de Mecanica, Craiova
- ◆ Parteneriat Scoala generală Take Ionescu, Rm. Vâlcea
- ◆ Liceul Tehnologic „Elena Caragiani”, Tecuci
- ◆ Liceul Tehnologic „Alexe Marin” Slatina,
- ◆ Liceul Tehnologic „Ovid Densusianu”, Călan,
- ◆ C.N. „Elena Cuza”, Craiova,
- ◆ Liceul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu”, Baia de Aramă,
- ◆ Liceul Tehnologic „Henri Coanda”, Targu Jiu,
- ◆ Parteneriate: Asociația MORE Than a Smile, Asociația Artă și Viață, Clubul Rotary, Asociația SCIENTIA NEMUS, Fundația Județeană pentru tineret Vâlcea, Palatul Copiilor Rm. Vâlcea, DSP, Biblioteca Județeană, CEPECA Vâlcea, Crucea Roșie, Teatrul Ariel, Filarmonica, etc.

VII. ALTE ACTIVITĂȚI

Activități desfășurate pe parcursul anului 2022-2023 în Colegiul Energetic: „*International Internet Day*” activitate organizată și desfasurată de Inspectoratul Județean Valcea, „*Saptamana antibullying*”, „*La Francophonie, c'est quoi?*”, „*Adolescenții de azi și de mâine*”, Ziua Culturii Naționale, Alegerea carierei în raport cu aptitudinile mele, Săptămâna fructelor și legumelor, Ziua toleranței, Cei 3 R Redu, recicleaza, reutilizeaza, Săptămâna educației globale, „*Toamna în culori și gusturi*”, Ziua armatei în școli, Erasmus Days 2022, „Prevenirea a delinvenței juvenile și a violenței”, „Prevenirea consumului de droguri la adolescenți prin intervenții active în școală”, în colaborare cu Biroul de analiza și prevenire a criminalității Vâlcea.

Activități în cadrul Proiectelor Erasmus:

- Realizarea de interviuri cu antreprenorii locali și cu responsabili din cadrul Camerelor de Comerț pentru a face o analiză cu privire la impactul pe care îl are pandemia asupra mediului de afaceri în Proiectul „Local solutions for global challenges” (2019-1-IT02-KA229-062188_2)
- Echipele de proiect Erasmus+ RIVERS / Râuri (2020-1-IT02-KA229-079075_4) și Des rivières dans nos villes / Râurile din orașele noastre (2019-1-FR01-KA229-062882_5) – documentare la Agenția Națională pentru Protecția Mediului, Vâlcea - informații despre Bazinul hidrografic Olt.
- întâlnire online cu dl. prof.drd. Gabriel Dascălu de la Universitatea din București care le-a oferit membrilor echipei RIVERS (Număr de referință: 2020-1-IT02-KA229-079075_4) informații despre utilizarea QGis, instrument pe care îl vom folosi pentru a realiza produsele finale ale proiectului.

- întâlnire online în cadrul proiectului ERASMUS + RIVERS (2020-1-IT02-KA229-079075_4), prezentare principale trăsături ale bazinelor hidrografice din fiecare țară

Proiecte/Programe educative:

- Proiect educațional "Săptămâna antibullying"
- Programul de orientare școlară, profesională și a carierei elevilor „Harta vieții”
- Programul educațional de învățare socio-emoțională pentru gimnaziu "Caruselul Emoțiilor"
- Programul educațional de dezvoltare personală „Drumul către sine”, cu 4 module (auto/ intercunoaștere; managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare; managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (*se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar*); educație pentru un stil de viață sănătos (*se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe*).
- Programul educațional de asigurare a unui climat de siguranță în mediul școlar (include și activități privind violența psihologică – bullying/ cyberbullying)
- Proiect educațional "Sănătatea este de mare preț!"
- Proiectul " International Internet Day" organizat de către CJRAE Vâlcea
- Campania "Fii voluntar oricand , oriunde"
- Activități în parteneriat cu C.E.P.C.A- Vâlcea,cu titlul „Fenomenul drogurilor ia amploare.Ce pot sa fac?”
- Activități practice - „Iubeste si daruieste”
- Proiectul „ORA PĂMÂNTULUI”
- Proiectul „Luna pădurii 15 martie-15 aprilie” –expoziție /colaje din material reciclabile
- Proiectul „Educație interculturală”-curs de perfecționare
- Proiectul „Siguranța alimentelor”- celebrarea Zilei Mondiale a Sănătății 7 aprilie
- Participarea la Campania Globală pentru Educație 2022
- Participare la studiul județean „Trasaturi de personalitate și motivație pentru consiliere la adolescenții cu comportamente addictive”
- Proiectul “Creativitate, dăruire și iubire împreună într-un suflet de copil”

2.2.9. Consiliul Consultativ al Părinților/ Consiliul Consultativ al Elevilor

Consiliul Consultativ al Părinților

În parteneriat cu Consiliul parinților s-a urmărit:

- Îmbunătățirea bazei tehnico-materiale pentru crearea unui climat optim în vederea desfășurării activitatilor curriculare și extra-curriculare;
- Atragerea de fonduri extrabugetare pentru programe de modernizare a instrucției, educației și bazei materiale a scolii;
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Acordarea de sprijin finanțier și material elevilor care provin din familiile cu situație materială precara;
- Acordarea de premii elevilor care s-au distins la olimpiadele și concursurile școlare;
- Implicarea părinților în activitățile școlii (Balul bobocilor, proiectele Erasmus +, voluntariat)
- Consilierea și orientarea socio-profesională de integrare socială a absolventilor;

Consiliul Consultativ al Elevilor

In parteneriat se actioneaza pe urmatoarele directii:

- Implicarea elevilor in propria formare prin descoperirea abilitatilor si aptitudinilor profesionale pentru pregatirea in meserie si specialitate;
- Management orientat spre competitivitate si performanta;
- Crearea unui parteneriat scoala-familie-agent economic-institutii culturale-comunitate locala;

2.2.10. ANALIZA SWOT

Puncte tari

Resurse materiale:

- Dotări moderne la laboratoarele de la specializările electric, electronică-automatizări, măsurări tehnice, mecatronică, protecția mediului, laborator virtual
- Proiecte cu fonduri europene: Erasmus, POCU, ROSE (achiziționarea a 110 laptopuri, 3 imprimante, 3 tablete grafice, Platformă consiliere și orientare școlară)
- Cabinete metodice pentru fiecare comisie, dotate cu calculatoare conectate la Internet;
- Cursurile se desfășoară între 7,30-20
- Cabinet de consiliere psihopedagogică;
- Bibliotecă școlară cu fond bogat de carte (24.689 cărți)
- Internat școlar cu o capacitate de cazare de 120 de locuri;
- Cantină modernă
- Sală de sport modernă și spațioasă.

Resurse umane:

- Existența unui număr mare de cadre didactice cu experiență calificați/titulari/grad didactic I (100%/77%/73%);
- Procentul la Bacalaureat peste media națională (91,97%)
- Experiență în derularea unor proiecte europene: Erasmus, POCU (peste 15 cadre didactice participante și 100 elevi)
- Existența de cadre didactice cu experiență în: autori de cărți și reviste școlare, autori de SPP și curriculum (1), membrii în comisii naționale (3), experți ARACIP (2)
- Profesori cu rezultate foarte bune la diverse concursuri locale și naționale
- Rezultate deosebite în cadrul Centrului de Excelență Handbal
- Cadre didactice cu experiență în cursuri de formare adulți (3 formatori);
- Parteneri sociali importanți care sprijină școala (Primăria/Consiliul Local, Biblioteca Județeană, Asociația Valcea Dual Learning, SC Hidroelectrica, SC Boromir, CET Govora, SC Damila, SC Avicarvil, SC Diana, etc)

Resurse curriculare:

- Spectru larg de profiluri și specializări cu o largă acoperire profesională în domeniile (electronică-automatizări, electric, electromecanică, mecanică, protecția mediului, etc);
- În timp școala noastră și-a păstrat specificul (tradiție în specialiști electric, energetică, mecanică, electronică) predominant zonei în care ne aflăm
- Ofertă bogată de activități extrașcolare(cel puțin 6 proiecte educaționale/an)
- Implicarea agenților economici în realizarea SPP, a curriculei CDL (Hidrocentrale, VALORIS)

Puncte slabe

Resurse materiale:

- Baza materială din atelierele școală învechită;
- Existența mobilierului școlar deteriorat în 7 săli din școala 2;

Resurse umane:

- Numărul elevilor de clasa a IX - a care au ca primă opțiune școala noastră este mic (10%)
- Scăderea numărului absolvenților care continuă studiile sau care se angajează (cu 10% față de anul precedent)
- Scăderea societăților/solicitărilor pentru învățământul dual (cu 40% față de anul precedent)
- Neimplicarea unor părinți în demersul școlii de a micșora absenteismul
- Lipsa de motivare în actul învățării a unor elevi;

Resurse curriculare

- Insuficiența manualelor pentru învățământul obligatoriu la unele discipline, lipsa totală la altele;
- Utilizarea cu preponderență a evaluărilor sumative în defavoarea celor formative ca urmare a supraaglomerării programelor școlare și resursei de timp insuficiente
- Lipsa de auxiliare curriculare și manualelor la unele discipline tehnice;

Oportunități

Resurse materiale:

- Atragerea de fonduri europene pentru modernizarea și eficientizarea procesului de învățământ, precum și pentru optimizarea rezultatelor școlare;
- Spații generoase la ateliere
- Cantină modernă cu posibilități de servire a 400 de elevi
- Posibilitatea atragerii fondurilor proprii prin închirieri de spații (cantina, sala de sport, spații de cazare, săli de curs, ateliere)
- Existența aplicațiilor/platformelor care facilitează activitățile de învățare în online
- Existența unor programe de finanțare nerambursabilă în domeniul educației (Proiecte Erasmus; Proiecte POCU/Stagii de practică, etc.)

Resurse umane

- Preocuparea profesorilor pentru perfecționare: master, cursuri, formatori, etc
- Popularizarea anuală a ofertei de școlarizare prin diferite mijloace inclusiv online;
- Cererea de calificare în domeniul electric/ electromecanic, electronică în regiune (10 %)
- Preocuparea cadrelor didactice pentru proiectele europene
- Implicarea comunității locale în viața școlii (participarea reprezentanților Consiliului Local, agenților economici și părinților la ședințele Consiliului de Administrație, examene de competente)
- Facilități acordate de la bugetul de stat pentru copiii proveniți din familiile sărace (decontarea navetei, burse școlare);
- Schimburi de experiențe cu instituții similare naționale și europene și promovarea exemplelor de bună practică

Resurse curriculare

- Elaborarea unor CDS/CDL implicând agenții economici

Amenințări

Resurse materiale:

- Poziționarea liceului la periferia orașului;
- Costul ridicat al cursurilor de formare continuă a cadrelor didactice;
- Instituții de învățământ liceal – concurente, din localitate care au specializări similare cu ale

instituției noastre;

- Contextul economic/social/educativ produs de pandemie

Resurse umane:

- Populația școlară în scădere.
- Nivelul de cunoștințe al unor elevilor sub nivelul minim prevăzut de programa școlară;
- Motivarea slabă a cadrelor didactice pentru activități extracurriculare;
- Incapacitatea financiară a familiei și dezinteresul pentru educarea și formarea copiilor ceea ce favorizează absentismul unor elevi;
- Implicarea insuficientă a familiei în îmbunătățirea rezultatelor școlare
- Creșterea fenomenului de bullying și cyberbullying

Resurse curriculare

- ❖ Discontinuitatea unor politici educaționale ale ministerului (schimbare frecventă a legislației)

Recomandări privind îmbunătățirea activității la clasă:

- utilizarea strategiilor didactice interactive;
- utilizarea unei game variate de resurse materiale ;
- încurajarea exprimării opiniei personale, stimularea creativității elevilor;
- realizarea notării și aprecierii constante în cadrul fiecărei ore;
- Intensificarea pregătirii elevilor de la clasele terminale în vederea susținerii examenelor de bacalaureat și competențe profesională
- Efectuarea unei simulări la nivel de școlară
- Lucrul diferențiat pentru elevii care au dovedit dificultăți în achiziționarea noțiunilor de bază
- Diversificarea și adevararea fișelor de lucru la nivelul elevilor.
- Adaptarea cunoștințelor din programă la nivelul de cunoștințe al elevilor.
- Colaborarea eficientă cu părinții elevilor;
- Colaborarea mai bună dintre dirigenții și consilierul școlar la clasele cu elevii la care numărul de absențe este foarte mare - în scopul îmbunătățirii rezultatelor elevilor.
- elaborarea și aplicarea unor sarcini de lucru creative, diferențiate, în funcție de potențialul intelectual al elevilor;
- verificarea cantitativă și calitativă a temelor pentru acasă;
- asigurarea caracterului formativ și interdisciplinar al lecțiilor;
- exersarea creării de probleme cu rezolvare dată;
- aplicarea unor metode specifice altor discipline în lecția de matematică (ex. eseul)

Partea a III- a PLANURI DE DEZVOLTARE

3.1. Planul de acțiune

<i>Ce activități trebuie realizate?</i>	<i>Cine va coordona aceste activități?</i>	<i>Cine va fi implicat?</i>	<i>Când trebuie finalizate?</i>
Programarea întâlnirilor membrilor personalului în vederea sprijinirii elaborării planului – întâlniri la nivelul întregii școli și la nivelul echipelor de lucru	Directorul adjunct	Managerii	Septembrie 2024
Identificarea factorilor interesați de către echipa de management	Directorul adjunct	Managerii Membrii CA	Septembrie 2024
Cercetare/analiză a documentelor strategice locale, regionale și naționale (inclusiv piața muncii) – analiza mediului extern	Directorul adjunct	CLDPS AJOFM Mediul Economic ISJ	permanent
Analiza rezultatelor din anul precedent – analiza mediului intern	Directorul	Responsabilii ariilor curriculare Responsabilii comisiilor de lucru	Iulie-sept. 2024
Echipele de lucru realizează o auto-evaluare a propriilor activități concentrându-se asupra calității predării și învățării (aplică chestionar profesori)	Responsabil CEAC	Responsabil CEAC Membrii comisiei curriculum Tot personalul	Iulie-sept. 2024
Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali, AJOFM, camerele de comerț (aplică chestionare)	Directorul	Reprezentanții angajatorilor Camera de comerț AJOFM Catedra tehnică	permanent
Analiză/cercetare privind necesitatea schimbării misiunii. Formularea misiunii consultând cadrele didactice.	Directorul adjunct	Membrii CA Cadrele didactice	Oct. 2024
Formularea obiectivelor, a Țintelor și acțiunilor (Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor și stabilirea acțiunilor pentru depășirea acestor probleme)	Directorul adjunct	Membrii CA Responsabilii ariilor curriculare	Sept. 2024
Analiza acțiunilor privind echipamentele /clădirile	Responsabilii ariilor curriculare	Administrator Secretariat	permanent
Scrierea elementelor componente ale planului de acțiune a școlii	Directorul adjunct		
Consultarea/Verificare/Aprobarea	Directorul	Consiliul de administrație Tot personalul	Oct. - Nov. 2024

3.2.Parteneriatele școlii

Parteneriatul este corelat cu ideea de asociere și cu aceea de acțiune comună, colectivă. Conceptul asociere este la rândul său corelat, în mod tradițional, cu conceptele: participare, colaborare și cooperare.

Analiza retrospectivă a parteneriatului social semnalează:

- cooperarea, caracterizată prin relații informale care există în afara unei misiuni, structuri și a unui plan de acțiune comune, definite de organizațiile care interacționează. Informația este distribuită în funcție de nevoi, iar autoritatea rămâne la nivelul fiecărei organizații.
- coordonarea este caracterizată prin relații mai formalizate și se bazează pe înțelegerea misiunilor compatibile organizațiilor care interacționează. Există o distribuire a rolurilor, iar canalele de comunicare sunt prestabile. Autoritatea rămâne la nivelul fiecărei organizații.
- colaborarea implică relații durabile și bine structurate. Prin colaborare se creează noi structuri din care fac parte grupuri izolate sau organizații care își susțin identificarea unei misiuni comune. Autoritatea aparține noii structuri collaborative.

Parteneriate se concretizează într-o serie de acțiuni ce au ca obiect educarea și formarea tinerilor.

In anul scolar 2020/2021 s-au incheiat contracte de colaborare cu urmatoarele:

- SOCIETĂȚI COMERCIALE**

Unitatea de învățământ, adresa, tel., e-mail, tel director	Partener social (adresa, tel) domeniu de activitate	Beneficiari (calificarea, specializarea)	Implicații ale parteneriatului la nivelul elevilor (instruire practică, angajări, altele)
<i>Colegiul Tehnic Energetic Str. S. Purece, nr. 10, Rm. Vâlcea, jud Valcea tel. 0350807962 e-mail: ctenergetic@yahoo.com</i>	CET GOVORA	<i>Electrician echipamente electrice și energetice Electromecanic utilași și instalații industriale</i>	Practica comasata Realizari practice ale proiectelor
	SC BOROMIR IND SRL	<i>Electrician echipamente electrice și energetice Electromecanic utilași și instalații industriale</i>	Instruire practica Practica comasata Sponsorizări, CDL
	ABA OLT	<i>Calificări în domeniul protecției mediului</i>	Instruire practica Practica comasata Sponsorizări, CDL Perteneriate educaționale
	S.C. VALORIS SRL	<i>Calificări din domeniul electric</i>	Practica comasata Sponsorizări concursul <i>Oltul sursă de energie</i>
	SC DAMILA SRL	<i>domeniul electromecanic</i>	Practica comasata Sponsorizări
	SC CHIM COMPLEX SA	<i>domeniul electromecanic</i>	Practica comasata

	CAMERA DE COMERȚ RÂMNICU VÂLCEA	Toate calificările profesionale	Participare la târguri/expozitii ale firmelor de profil Informări/consiliere profesională Parteneriate educaționale
	SC FAURECIA SA	<i>Calificări domeniul industrie textila</i>	Practica comasata Sponsorizări
	SC SISTEM PLAST	<i>Domeniul electric și electromecanic</i>	Practica comasata

• INSTITUTII

Unitatea de învățământ, adresa, tel., e-mail, tel director	Partener social (adresa, tel) domeniu de activitate	Implicații ale parteneriatului la nivelul elevilor
<i>Colegiul Tehnic Energetic</i> Str. S. Purece, nr. 10, Rm. Vâlcea, jud Valcea tel. 0350807962 e-mail: ctenergetic@yahoo.com	<i>Direcția de sănătate publică</i>	Proiectul "Sănătatea ta contează!" Diseminarea informațiilor privind consumul de alcool, droguri, tutun, etc. Educație sanitată
	<i>Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Vâlcea</i>	Acțiuni de prevenție/ reducere consum de droguri, alcool, tutun
	<i>PRIMĂRIA RÂMNICU VÂLCEA</i>	Sprijin dotări Laboratoare Sprijin lucrări de reparații/întreținere
	<i>Inspectoratul de Jandarmi Județean, Vâlcea</i>	Informare privind evoluția în carieră Aplicații
	<i>Fundația WORLD VISION ROMÂNIA</i>	Acțiuni de ajutor prin burse
	<i>Fundația Inimă pentru Inimă</i>	Proiect voluntariat
	<i>Cercul Militar Județean Vâlcea</i>	Acțiuni comune privind cultivarea dragostei față de armata română Demonstrații practice
	<i>FILARMONICA "ION DUMITRESCU", Râmnicu Vâlcea</i>	Participarea la concerte Dezvoltarea/cultivarea frumosului în rândul tinerilor
	<i>BIBLIOTECA JUDEȚEANĂ ANTIM IVIREANUL VÂLCEA</i>	Activități științifice, de documentare, lansări de carte, activități cultural artistice, proiecte educaționale
	<i>POLIȚIA RM. VÂLCEA</i>	Activități de educație rutiră Dezbateri legate de

	2.6 Promovarea școlii/ofertei în media	2024-2025	Directori Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Domeniu web Resurse software	Promovarea și evidențierea rezultatelor școlare prin social media și posturile TV Promovarea simbolurilor Colegiului pentru a fi ușor de identificat	Site unitate cât mai atractiv și cu informații relevante Cel puțin o emisiune pe lună sau de fiecare dată când acțiunile desfășurate necesită popularizare Cresterea cu 10% a numărului de vizitatori ai site-ului Colegiului și a paginii de Facebook	
--	--	-----------	--	---------------------------------	---	--	--

OBIECTIVUL STRATEGIC:

OS3. Diminuarea cazurilor de absenteism cu 20% până în anul 2025 prin creșterea implicării elevilor în activități extrașcolare și extracurriculare.

Obiectiv specific	Aceiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare/Evaluare
1. Creșterea cu 5% a numărului elevilor implicați în activități extrașcolare și extracurriculare în anul școlar 2024-2025	1.1 Întocmire/actualizare bazei de date privind situația absenteismului/activităților extrașcolare și extra curriculare la	Septembrie-octombrie	Dirigenți Consilier școlar Director	Rapoarte dirigenți	Cunoașterea situației la nivelul activităților desfășurate de elevi	Raport care să cuprindă întreg efectivul de elevi	Va fi realizată de director/director adjunct pe parcursul derulării activităților cu respectarea termenelor Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor, atingerea
	1.2 Întâlniri cu reprezentanții elevilor/profesori/dirigenți/consilier educativ Chestionare privind opțiunile/cerințele elevilor	Lunar	Director Directorul adjunct	Imprimate Chestionare	Cunoașterea realităților la nivelul activităților în care elevii doresc să se implice	chestionare aplicate cel puțin pentru 300 de elevi PV ale întâlnirilor	
	1.3 Întocmirea planurilor de parteneriat cu Instituții publice, ONG-uri, familia	Septembrie	Director Directorul adjunct Consilier Educativ	Parteneriate	Implicarea factorilor externi în desfășurarea activităților	Cel puțin 10 parteneriate	
	1.4. Stabilirea unui program de activități extrașcolare și extra curriculare	Decembrie 2024	Directorul Consilier educativ Consilier Școlar Dirigenți		Desfășurarea de acțiuni împreună cu profesorul diriginte	Cel puțin 10 activități pe semestru.	
	1.5. Inițierea de acțiuni culturale, sportive, voluntariat, excursii de documentare.	Permanent	dirigenți Consilier școlar Profesori Directorii	Imprimate Filme /Sală proiecție Broșuri	Implicarea elevilor în viața școlii	Cel puțin 10 activități	
2. Creșterea cu 5% a acțiunilor de	2.1 Stabilire Comisie/Responsabil Proiecte Europene	septembrie 2024	Consiliul Profesoral Consiliul de	Decizie	Inițierea unui număr de proiecte	Concretizarea parteneriatelor în	

	2.6 Promovarea școlii/ofertei în media	2024-2025	Directori Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Domeniu web Resurse software	Promovarea și evidențierea rezultatelor școlare prin social media și posturile TV Promovarea simbolurilor Colegiului pentru a fi ușor de identificat	Site unitate cât mai atractiv și cu informații relevante Cel puțin o emisiune pe lună sau de fiecare dată când acțiunile desfășurate necesită popularizare Creșterea cu 10% a numărului de vizitatori ai site-ului Colegiului și a paginii de Facebook	
3. Înființarea în școală a unei clase de învățământ primar	3.1. Documentare/informarea privind înființarea clasei de învățământ primar	Sept 2024	Directori Comisia CEAC	Legislația în vigoare	Documente ARACIP	Documente privind autorizarea	
	3.2. Realizarea demersurilor de aprobare CP, CA	Oct 2024	Directori		Aprobarea propunerii în CP și CA	PV ale ședințelor	
	3.3. Realizarea demersurilor de autorizare	Oct-nov 2024	Directori Comisia CEAC	Platforma ARACIP Legislația ARACIP	Realizarea documentației de autorizare Obținerea avizului ISJ Încărcarea pe platformă a documentelor	Vizita de autorizare a ARACIP	

OBIECTIVUL STRATEGIC:

OS3. Diminuarea cazurilor de absentism cu 20% până în anul 2025 prin creșterea implicării elevilor în activități extrașcolare și extracurriculare.

Obiectiv specific	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare/Evaluare
1. Creșterea cu 5% a numărului elevilor implicați în activități extrașcolare și extracurriculare în anul școlar 2024-2025	1.1 Întocmire/actualizare bazei de date privind situația absentismului/activităților extrașcolare și extra curriculare la	Septembrie-octombrie	Dirigintă Consilier școlar Director	Rapoarte dirigintă	Cunoașterea situației la nivelul activităților desfășurate de elevi	Raport care să cuprindă întreg efectivul de elevi	
	1.2 Întâlniri cu reprezentanții elevilor/profesori/dirigintă/consilier educativ Chestionare privind opțiunile/cerințele elevilor	Lunar	Director Directorul adjunct	Imprimeate Chestionare	Cunoașterea realităților la nivelul activităților în care elevii doresc să se implice	chestionare aplicate cel puțin pentru 300 de elevi PV ale întâlnirilor	

2. Creșterea cu 5% a acțiunilor de informare, orientare și consiliere în rândul elevilor-proiecte Erasmus	1.3 Întocmirea planurilor de parteneriat cu Instituții publice, ONG-uri, familia	Septembrie	Director Directorul adjunct Consilier Educativ	Parteneriate	Implicitarea factorilor externi în desfășurarea activităților	Cel puțin 10 parteneriate	Va fi realizată de director/director adjunct pe parcursul derulării activităților cu respectarea termenelor Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor, atingerea rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.
	1.4. Stabilirea unui program de activități extrașcolare și extra curriculare	Decembrie 2024	Directorul Consilier educativ Consilier Școlar Diriginți		Desfășurarea de acțiuni împreună cu profesorul diriginte	Cel puțin 10 activități pe semestru.	
	1.5. Inițierea de acțiuni culturale, sportive, voluntariat, excursii de documentare.	Permanent	diriginți Consilier școlar Profesori Directorii	Imprimeate Filme /Sală proiecție Broșuri	Implicitarea elevilor în viața școlii	Cel puțin 10 activități	
	2.1 Stabilire Comisie/Responsabil Proiecte Europene	septembrie 2024	Consiliul Profesorat Consiliul de Administrație	Decizie	Inițierea unui număr de proiecte	Concretizarea parteneriatelor în vizite/acțiuni de prezentare a ofertei școlare	
	2.2 Informarea elevilor asupra oportunităților oferite de participarea la Proiectele Erasmus	septembrie Octombrie 2024	Directori Comisie proiecte Europene	Materiale audio/video cu activități/produse/rezultate proiecte	Stimularea elevilor pentru înscriere în echipele de proiect	Cel puțin 100 de elevi să aplice pentru înscrierea într-unul din proiectele școlii	
	2.3 Promovarea activităților proiectelor în media	2024-2025	Directori Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Domeniu web Resurse software	Promovarea și evidențierea rezultatelor prin social media și posturile TV Promovarea simbolurilor Colegiului pentru a fi ușor de identificat	Creșterea cu 5% a numărului de elevi vizitatori ai site-ului Colegiului și a paginii de Facebook	
	2.4 Organizarea în școală a unor expoziții cu produse/materiale rezultate din activitățile de proiect	2024-2025	Directori Comisie proiecte Europene	Spațiu expunere	Valorizarea efortului depus de elevi/stimularea creativității	Creșterea numărului de elevi care realizează produse de proiect cu 5%	

(

)

3.4.Planul de dezvoltare profesională a personalului

PLANUL OPERAȚIONAL DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUE A CADRELOR DIDACTICE (2024-2025)

Tinta/obiective	Aspectele sale (opțiuni strategice)	Termen	Responsabili	Rezultate așteptate
Ținta 1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajaților Obiectiv 1.2.Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice în sectoarele economice prioritare și pentru cunoașterea noilor tehnologii	<p>⇒ Obținerea gradelor didactice ca momente referențiale ale personalizării evoluției în cariera didactică și nu ca etape ale îndeplinirii unor criterii formale de vechime în activitate.</p> <p>⇒ Asigurarea continuității dinamicii profesionale prin parcurgerea unor programe de formare de formare care să răspundă atât nevoilor induse de evoluția sistemului de învățământ ,cât și conștientizării individualizate a nevoilor de evoluție în carieră. . Participarea/Perfecționarea personalului de conducere, didactic, didactic auxiliar și nedidactic – cursuri de formare</p>	permanent	Comisia de perfecționare și formare continuă	<p>Lista cu cadrele care solicită formarea</p> <p>Afișare la avizier,pe grupul de lucru al scolii</p> <p>Participarea la cursuri de formare</p>
Ținta 2 Dezvoltarea capacitații de informare,orientare și consiliere Obiectiv 2.1 Facilitarea accesului la servicii de informare,orientare și consiliere	<ul style="list-style-type: none"> • Perfecționarea curentă: <ul style="list-style-type: none"> - Desfășurarea de activități de dezvoltare profesională pe arii curriculare / catedre ,pe cercuri pedagogice; - Participarea cadrelor la cursuri /programe de formare realizate de diferiți furnizori de programe educaționale acreditați de MECI. - Valorificarea competențelor cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare prin exemple de bună practică profesională . - Valorificarea concluziilor și recomandărilor făcute în cadrul asistențelor și interasistențelor realizate la ore. • Perfecționarea prin grade didactice: <ul style="list-style-type: none"> - Participarea cadrelor didactice la concursurile pentru obținerea gradelor didactice,ca reflectare a a progresului în formare/ dezvoltarea competențelor profesionale. - Stimularea înscrierii pe traiecte postuniversitare de aprofundare a specialității. - Valorificarea concluziilor și recomandărilor făcute în cadrul inspecțiilor speciale și în specialitate realizate la ore. • Perfecționarea periodică: 	permanent	Conducerea scolii Responsabilul comisiei de perfecționare	<p>Participarea la cursuri de formare</p> <p>Creșterea interesului pentru școala noastră</p>

	<p>Participarea cadrelor didactice la programe acreditate de perfecționare pentru acumularea într-o perioadă de 5 ani ,a 90 de credite profesionale transferabile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconvertirea profesională : <p>La propunerea și în funcție de nevoile școlii.</p>			
Ținta 3 Dezvoltarea parteneriatului social Obiectiv 3.1 Creșterea eficienței relațiilor de parteneriat la nivel local, național și european	<p>⇒ Participarea la Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU) .</p> <p>⇒ Participarea la Programul de Granturi pentru Dezvoltare Școlară</p> <p>⇒ Dezvoltarea parteneriatelor existente și identificarea de noi parteneri în educație.</p> <p>⇒ Participarea la programele Erasmus+</p>	permanent	conducerea scolii Comisia de perfecționare Comisia de proiecte europene	Proiecte europene Parteneriate educaționale Schimb de bune practici in rețeaua parteneriala

3.5. PLANUL ACTIVITĂILOR EDUCATIVE (2024-2025)

Nr.crt.	Denumirea activității	Forma de organizare	Coordonator/i	Colaborator/i	Perioada	Indicatori de realizare
1.	Elaborarea Programului de activități educative – propunerea spre aprobare	Consultarea documentelor oficiale ce reglementează funcționarea Comisiei dirigenților	Consilierul educativ	Dirigenți Responsabilitii comisiilor metodice Direcțiunea	Septembrie 2024	Programul de activități educative
2.	Prezentarea metodologiei activităților specifice funcției de diriginte. Prezentarea programelor de consiliere și orie	Şedință în cadrul Comisiei dirigenților	Responsabilul Comisiei dirigenților Consilierul educativ	Dirigenți Responsabilitii comisiilor metodice	Septembrie 2024	Proces verbal

Ținta/obiective	Aspectele sale (opțiuni strategice)	Termen	Responsabili	Rezultate așteptate
Ținta 1. Adaptarea competentelor absolvenților la cerințele angajaților Obiectiv 1.2. Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice în sectoarele economice prioritare și pentru cunoașterea noilor tehnologii	<p>⇒ Obținerea gradelor didactice ca momente referențiale ale personalizării evoluției în cariera didactică și nu ca etape ale îndeplinirii unor criterii formale de vechime în activitate.</p> <p>⇒ Asigurarea continuității dinamicii profesionale prin parcurgerea unor programe de formare de formare care să răspundă atât nevoilor induse de evoluția sistemului de învățământ ,cât și conștientizării individualizate a nevoilor de evoluție în carieră . Participarea/Perfecționarea personalului de conducere, didactic, didactic auxiliar și nedidactic – cursuri de formare</p>	permanent	Comisia de perfecționare și formare continuă	Lista cu cadrele care solicită formarea Afișare la avizier,pe grupul de lucru al scolii Participarea la cursuri de formare
Ținta 2 Dezvoltarea capacitații de informare,orientare și consiliere Obiectiv 2.1 Facilitarea accesului la servicii de informare,orientare și consiliere	<p>⇒ Perfecționarea curentă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desfășurarea de activități de dezvoltare profesională pe arii curriculare / catedre ,pe cercuri pedagogice; - Participarea cadrelor la cursuri /programe de formare realizate de diferiți furnizori de programe educaționale acreditați de MECI. - Valorificarea competențelor cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare prin exemple de bună practică profesională . - Valorificarea concluziilor și recomandărilor făcute în cadrul asistențelor și interasistențelor realizate la ore. <p>⇒ Perfecționarea prin grade didactice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participarea cadrelor didactice la concursurile pentru obținerea gradelor didactice,ca reflectare a a progresului în formare/ dezvoltarea competențelor profesionale. - Stimularea înscrierii pe traiecte postuniversitare de aprofundare a specialității. - Valorificarea concluziilor și recomandărilor făcute în cadrul inspecțiilor speciale și în specialitate realizate la ore. <p>⇒ Perfecționarea periodică:</p> <p>Participarea cadrelor didactice la programe acreditate de perfecționare pentru acumularea într-o perioadă de 5 ani ,a 90 de credite</p>	permanent	Conducerea scolii Responsabilul comisiei de perfecționare	Participarea la cursuri de formare Creșterea interesului pentru școala noastră

	profesionale transferabile. ⇒ Reversia profesională : La propunerea și în funcție de nevoile școlii.			
Ținta 3 Dezvoltarea parteneriatului social Obiectiv 3.1 Creșterea eficienței relațiilor de parteneriat la nivel local, național și european	⇒ Participarea la Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU). ⇒ Participarea la Programul de Granturi pentru Dezvoltare Școlară ⇒ Dezvoltarea parteneriatelor existente și identificarea de noi parteneri în educație. ⇒ Participarea la programele Erasmus+	permanent	conducerea scolii Comisia de perfecționare Comisia de proiecte europene	Proiecte europene Parteneriate educaționale Schimb de bune practici în rețeaua partenerială

3.5. PLANUL ACTIVITĂILOR EDUCATIVE (2024-2025)

Nr.crt.	Denumirea activității	Forma de organizare	Coordonator/i	Colaborator/i	Perioada	Indicatori de realizare
1.	Elaborarea Programului de activități educative – propunerea spre aprobată	Consultarea documentelor oficiale ce reglementează funcționarea Comisiei diriginților	Consilierul educativ	Dirigenți Responsabilitii comisiilor metodice Direcțiunea	Septembrie 2024	Programul de activități educative
2.	Prezentarea metodologiei activităților specifice funcției de diriginte. Prezentarea programelor de consiliere și orientare	Şedință în cadrul Comisiei diriginților	Responsabilul Comisiei diriginților Consilierul educativ	Dirigenți Responsabilitii comisiilor metodice	Septembrie 2024	Proces verbal

3.	Redactarea documentelor specifice activității de diriginte	Avizarea și înregistrarea documentelor de proiectare specifice orelor de consiliere și orientare	Responsabilul Comisiei dirigenților Consilierul educativ	Direcțiunea	Septembrie 2024	Planificările înregistrate în registru
4.	Ziua Europeană a Limbilor	Prezentări proiecte audio/video Activități culinare Postere	Catedra limbii moderne Catedra limba română	Dirigenți	26 Septembrie 2024	Fotografii/Postere
5.	Ziua Internațională a Internetului	Masă rotundă, vizionare de filme educative Dezbateri	Responsabilul Comisiei dirigenților Consilierul educativ Consilierul școlar	Catedra de informatică	29 Octombrie 2024	Prezentări Parteneriate Fotografii Postere
6.	Colțul consilierului	Activitate de consiliere	Director adjunct	Consilierul Școlar	Permanent	Afișe, postere, Classroom
7.	Erasmus Days 2024	Prezentări proiecte, expoziție, activități cu elevii, concurs logo, acreditare Erasmus mobilități educație școlară	Comisia proiecte europene	Comisia proiecte europene Direcțiunea Catedra Limbi străine	13, 14, 15 Octombrie 2024	Prezentări Fotografii Expoziție
8.	Stil de viață sănătos	Proiect educațional Dezbateri, informări, ateliere de lucru, concursuri creație, expoziții	Consilierul educativ Responsabil comisia dirigenților	Reprezentanții DSP Consilierul Școlar Dirigenții Consilier	Septembrie 2024-Iunie 2025	Procese verbale Fotografii

				școlar		
9.	Proiect educațional antidrog	Dezbateri, informări, ateliere de lucru, concursuri creație, expoziții	Consilierul educativ Responsabil comisia diriginților (Vochițu Carmen)	Reprezentanții CEPECA Consilierul Școlar Dirigenții Consilier școlar	Permanent	Procese verbale Fotografii
10.	Alegerea Consiliului Școlar al Elevilor	Adunarea Generală a Consiliului Elevilor Procedura de organizare a alegerilor Prezentarea calendarului Campanie electorală Alegerea Biroului Executiv	CSE Consilierul educativ Responsabil comisia diriginților	Direcțiunea Dirigenți	Septembrie 2024	Procese verbale
11.	Școala Altfel	Activități educative/ extrașcolare	Consilierul educativ Direcțiunea Responsabil comisia diriginților	Dirigenții	21-25 Octombrie 2024	Fotografii Postere Procese verbale Expoziții Raport
12.	„Fără bullying se poate!”	Activități educative/ postere/prezentări/dezbateri/sesiuni de informare	Consilierul educativ Direcțiunea Responsabil comisia diriginților	Dirigenții	Noiembrie 2024	Fotografii Postere Procese verbale Expoziții Raport

13.	Săptămâna fructelor și legumelor	Voluntariat școlar pentru centrele de plasament	Consilierul educativ Direcțiunea Responsabil comisia dirigenților	Dirigenții	25-29 Noiembrie 2024	Procese verbale/adeverințe de voluntariat
14.	"Sănătatea ta contează"	Prezentări, ateliere de lucru afiș, pliant, panou cu produse	Calota Luminița	Dirigenții	Octombrie- Mai 2025	Procese verbale, afise, panouri cu produse
15.	Cei 3 R Redu, reciclează, reutilizează	Colectare selectiva deșeuri, ateliere de lucru, expoziții	Calota Luminița	Dirigenții Catedra tehnică	Octombrie- Mai 2025	Procese verbale, afișe, expoziții
16.	Săptămâna educației globale	Proiect educațional Activități de informare, ateliere de lucru, expoziții	Consilierul educativ Responsabil comisia dirigenților	Reprezentanți, ONG-uri Biblioteca Județeană Dirigenți Reprezentanți Poliție	Noiembrie 2024	Procese verbale, afișe, postere
17.	1 Decembrie - Ziua României	Prezentări Momente artistice	Tănase Ovidiu	Catedra de socio-umane	29 Noiembrie 2024	Fotografii Procese verbale Postere
18.	„Dăruiește din coșul tău, ajută un bunic sau o bunică!”	Voluntariat școlar	Responsabil comisia dirigenților Consilierul educativ Direcțiunea	Dirigenți CSE	Decembrie 2024	Proces verbal, Film

19.	„Dăruirea se naște din iubire”	Voluntariat școlar pentru Centrul copiilor cu dizabilități Goranu	Responsabil comisia dirigenților Consilierul educativ Direcțiunea	Dirigenți CSE	15-17 Noiembrie	Proces verbal
20.	“Tradiții de Crăciun”	Colinde Târg de Crăciun	Consilierul educativ Direcțiunea	Dirigenții Catedra socio-umane	Decembrie 2024	Fotografii Postere, Standuri cu produse
21.	24 Ianuarie- Ziua Unirii	Prezentări Momente artistice	Tănase Ovidiu	Catedra de socio-umane	24 Ianuarie 2025	Fotografii Postere
22.	Dragobete- Ziua iubirii	Proiecte Dramatizări, Romanul de dragoste, Poezia iubirii	Alexandrescu Cristian Miercan Elena	Catedra de limba română	24 Februarie 2025	Referate Postere Procese verbale
23.	„Cu drag, de martisor,,	Ateliere de lucru, expoziții	Consilierul educativ Catedra Tehnică	Dirigenții	Martie 2025	Expoziție de lucrări aplicative
24	Săptămâna Verde	Activități sportive, excursii, jocuri, vizite, vizionare piese de teatru.	Consilierul educativ Direcțiunea	Dirigenții	Aprilie 2025	Expoziții, fotografii, procese verbale, raport
25.	Proiect regional E-Art	Concurs de creație artistică în limba română și limbi moderne: Reportaje, Documentare, Postere și Fotografii, Articol de ziar.	Simeanu Iuliana Matei Marilena Cîrstea Simona	Parteneri ai proiectului Participanții în concurs	Martie 2025	Diplome Adeverințe Raport de evaluare
26.	Ziua Europei	Prezentări proiecte	Tănase Ovidiu Ciobanu Ana Maria	Catedra socio-umane	9 Mai 2025	Postere Referate Fotografii

27.	Absolvent în Energetic	Festivitate absolvire	Direcțiunea Consilierul educativ	Dirigenții claselor 8 și 12	Mai 2025	Fotografii Postere
28.	Ziua Internațională a Copilului	Jocuri Prezentări proiecte Activități sportive	Consilierul educativ	Catedra de educație fizică și sport	31 Mai 2025	Fotografii

Rezultate așteptate:

- ➔ creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării;
- ➔ introducerea obligatorie a elementului educativ în proiectarea și desfășurarea activității didactice la fiecare obiect de studiu; proiectarea activităților educative extracurriculare ca aplicații concrete a cunoștințelor acumulate și a abilităților și competențelor formate în cadrul obiectelor de studiu;
- ➔ stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative curriculare, extrașcolare și extracurriculare la nivelul unității de învățământ;
- ➔ stimularea și multiplicarea inițiatiivelor tinerilor în dezvoltarea vieții comunității școlare/comunității;
- ➔ reducerea procentului fenomenelor antisociale, a abandonului și absenteismului școlar;
- ➔ creșterea ratei promovabilității școlare;
- ➔ asigurarea sanselor egale de dezvoltare personală;
- ➔ ridicarea calității resursei umane din sistemul educațional;
- ➔ formarea resursei umane necesare dezvoltării societății cunoașterii;
- ➔ asigurarea sustenabilității proiectelor educative prin conștientizarea comunității cu privire la potențialul pe care programele educaționale le au asupra formării tinerei generații ce urmează a se integra; transformarea educației în sursă de dezvoltare comunitară.

3.6. PLAN OPERAȚIONAL AL CONSILIERULUI ȘCOLAR (2024 – 2025)

COMPETENȚE GENERALE:

1. Utilizarea adecvată a conceptelor de bază și metodologiei consilierii psihopedagogice pentru dezvoltare
2. Prevenirea tulburărilor comportamentale și a comportamentelor de risc sau disconfort psihic la elevi
3. Respectarea deontologiei și eticii profesionale
4. Demonstrarea deprinderilor de utilizare a tehnologiei pentru gestionarea informației și comunicarea electronică
5. Implementarea standardelor de calitate specifice domeniului

<i>Domeniu</i>	<i>Competențe specifice</i>	<i>Activități</i>	<i>Termen</i>	<i>Observații</i>
I. Proiectarea activității de asistență psihopedagogică	Elaborarea documentelor specifice	<p>Elaborarea Planului anual de activitate în acord cu fișa postului și fișa de evaluare;</p> <p>Stabilirea, aprobarea și afișarea programului <i>permanent</i> la cabinet</p> <p>Elaborarea/ adaptarea fișelor specifice (în format letric sau electronic) ale elevilor consiliati individual.</p> <p>Elaborarea/ adaptarea fișelor de orientare a carierei.</p> <p>Elaborarea unor chestionare, fișe de lucru, în funcție de nevoile beneficiarilor (în format letric sau electronic)</p> <p>Elaborarea unor resurse digitale pentru activitatea de învățare.</p> <p>Elaborarea unor teste /chestionare pentru evaluarea activității de învățare și a satisfacției beneficiarilor.</p>	1 oct. 2024 1 oct. 2024 1 oct. 2024 1 oct. 2024 La nevoie La nevoie	
	Inițierea unor proiecte și programe educaționale/parteneriate la nivelul școlii	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborarea/actualizarea unui program de orientare școlară, profesională și a carierei elevilor; 2. Proiectarea unor proiecte/programe educaționale de dezvoltare personală pe următoarele domenii: <ol style="list-style-type: none"> a) auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală; b) managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare c) managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (<i>se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar</i>) d) educația pentru un stil de viață sanogen (<i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane</i>). 5. Realizarea unui proiect educațional privind violența psihologică – bullying/ cyberbullying „Fără bullying se poate”. 6. Realizarea unui proiect educațional de creștere a stimei de sine, a motivației pozitive și de dezvoltare a abilităților de viață pentru fete. 	1 oct. 2024 1 oct. 2024 nov.2024 10 nov. 2024	
II. Realizarea asistenței psihopedagogice pentru elevi, cadre didactice și părinți	Informarea și consilierea elevilor pe diferite problematici	<p>Realizarea unor activități de consiliere individuală și de grup (față în față/hibrid/online) cu elevii pe următoarele problematici: cunoaștere și autocunoaștere, adaptarea elevilor la mediul școlar, adaptarea școlii la nevoile elevilor, optimizarea relațiilor școală-familie.</p> <p>Realizarea unei baze de date a elevilor în situație de risc (<i>divort, probleme emotionale, probleme de sănătate, deficiență de învățare etc</i>), în urma unei colaborări cu cadrele didactice și părinții/tutorii</p>	Săptămânal 15 oct.2024	

		legali. Evidență copiilor cu părinți plecați în străinătate pentru cabinet. Gestionașia situațiilor conflictuale dintre elevi prin consiliere individuală, în diadă sau de grup.	15 oct.2024 15 oct.2024 Permanent	
	Asigurarea unor servicii de consiliere și asistență psihopedagogică pentru copiii cu CES	Evidență copiilor cu CES pentru cabinet. Realizarea unor activități de consiliere și asistență psihopedagogică adaptate nevoilor copiilor cu CES, la cerere.	1 oct.2024 Anual	<i>La cerere</i>
	Consilierea carierei elevilor	Derularea unui program de orientare școlară, profesională și a carierei elevilor; Informarea și consilierea individuală a elevilor privind cariera; Participarea la studii psihosociologice privind opțiunile elevilor claselor terminale la nivelul județului.	Anual Permanent Cf. graficului	<i>La solicitare</i> <i>Studiul CJAP</i>
	Utilizarea metodelor, procedeelor și tehnicielor specifice pentru diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale, comportamente de risc sau disconfort psihic	<p>1. Derularea Programului de orientare școlară, profesională și a carierei elevilor „Harta vieții”;</p> <p>2. Derularea Programelor educaționale („Drumul către sine”):</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 „Față în față cu mine” - Program educațional de auto/intercunoaștere și dezvoltare personală; 2.2 „Caruselul emoțiilor” - Program educațional de managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES); 2.3 „Drum drept” - Program educațional de managementul învățării/dezvoltare cognitivă/dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar) 2.4 „Peștera ispitelor” - Program educațional de educație pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe) <p>3. Derularea unui program educațional de asigurare a unui climat de siguranță în mediul școlar (include și activități privind violența psihologică – bullying/ cyberbullying; managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare) organizat de CJRAE Vâlcea.</p> <p>4. Derularea proiectului educațional de creștere a stimei de sine, a motivației pozitive și de dezvoltare a abilităților de viață pentru fete MOV (<i>Modelăm cu Optimism Viitorul: Fete puternice,</i></p>	Pe tot parcursul anului școlar Pe tot parcursul anului școlar Pe tot parcursul anului școlar	<i>Cf. graficului de activități al programului</i> <i>La solicitare</i>

		<p><i>comunități puternice!)</i></p> <p>Participarea la alte proiecte și programe educaționale, la solicitarea unității de învățământ/ CJRAE/ CJAP Vâlcea.</p>	14-18 nov.2024	
	Oferirea unor servicii de consiliere părinților	<p>Participarea la ședințele cu părinții și realizarea în cadrul acestor întâlniri a următoarelor obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) prezentarea serviciilor oferite de cabinet; b) informare privind programele educaționale ale CSAP/școlii <p>promovarea ofertei educaționale a unității de învățământ.</p> <p>Consilierea individuală (față în față/telefonic/online) a părinților, la cerere.</p> <p>Participarea/ organizarea de ședințe/ lectorate/ cursuri cu părinții față în față sau online – sincron sau asincron, pe Google classroom/ Google Meet, în funcție de solicitări.</p> <p>Orientarea părinților spre alți specialiști pentru problemele care depășesc competența consilierului școlar.</p>	<p>Septembrie 2024</p> <p>Anual</p> <p>Când este cazul</p>	<p><i>La solicitarea dirigenților</i></p> <p><i>La cerere</i></p> <p><i>La solicitarea dirigenților</i></p> <p><i>Cf. planificării</i></p>
	Colaborarea cu cadrele didactice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sprijin metodologic pentru cadrele didactice în întocmirea planificărilor la disciplina <i>Consiliere și Orientare</i>, a planurilor de intervenție personalizate, a planurilor remediale; 2. Sprijină metodologic cadrele didactice în orientarea / reorientarea elevilor către Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională – direct sau online (sincron sau asincron); 3. Sprijin metodologic pentru cadrele didactice în organizarea/desfășurarea activităților la disciplina <i>Consiliere și Orientare</i>; 4. Colaborare cu dirigenții pentru completarea fișei psihopedagogice a elevilor; 5. Colaborarea cu dirigenții și toți profesorii pentru monitorizarea situațiilor de risc; 6. Colaborare cu dirigenții și alte cadre didactice privind optimizarea relației cu elevii și părinții; 7. Colaborare cu cadrele didactice pentru <i>prevenirea bullyingului în spațiul școlar; prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar; prevenirea consumului de substanțe cu risc,</i> 	<p>La început de an</p> <p>Permanent</p>	<p><i>La solicitare</i></p> <p><i>La cerere</i></p>

		<i>a traficului de ființe;</i> 8. Colaborare cu cadrele didactice pentru <i>orientarea carierei elevilor.</i>		
Evaluarea și prezentarea rezultatelor activității	Evaluarea cantitativă și calitativă a activității de asistență psihopedagogică	Realizarea raportării privind activitatea de asistență psihopedagogică de la CSAP, în formatul solicitat de MEC/CJRAE VL; Completarea documentelor de evaluare finală a activității (fișă de autoevaluare/evaluare și raportul de autoevaluare) conform procedurii de evaluare	Cf. solicitării Cf. calendarului	
	Diseminarea rezultatele activității	Informarea privind rezultatele activității de asistență psihopedagogică (în cadrul consiliului profesoral, pe site-urile CJRAE/ unității de învățământ, prin publicații, simpozioane și.a.).	Anual	
Managementul clasei de elevi și al climatului școlar	Stabilirea unui cadru adecvat pentru desfășurarea activităților	Stabilirea regulilor de grup (pentru activitatea față în față/ hibrid/ online) la clasele unde predă și unde realizează consiliere de grup mic/la clasă;	La începutul orelor	
	Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situațiilor conflictuale.	Colaborarea cu dirigenții pentru monitorizarea situațiilor de risc; Consiliere individuală, în diadă sau de grup (față în față/telefonic/online) pentru gestionarea situațiilor conflictuale/de criză.	Permanent Anual	<i>La solicitare</i>
	Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor.	Asigură consiliere individuală elevilor, cadrelor didactice și părinților (față în față/telefonic/online), la cerere; Asigură consiliere de grup (față în față/hibrid/online) în acord cu analiza de nevoi și cu particularitățile situațiilor problematice apărute.	Săptămânal Săptămânal	
	Motivarea elevilor/prin valorizarea exemplelor de bună practică.	Valorizarea, în cadrul orelor de predare și a activităților de consiliere, a portofoliilor elevilor și a produselor activității individuale/echipe.	Săptămânal	<i>La solicitarea CJRAE Vâlcea</i>
Managementul carierei și al dezvoltării personale	Implicarea în activități metodice, schimb de bune practici	Participarea la cercurile pedagogice ale consilierilor școlari și logopezilor; Inițierea/participarea la ședințe de lucru cu consilierii școlarii (față în față/online) pentru intervizare, colaborare și schimb de bune practici; Inițierea/participarea la ședințe de lucru (față în față/online) cu dirigenții pentru colaborare și sprijin metodologic.	Cf. Planificării Semestrial La solicitare	
	Formare profesională continuă	Participarea la stagii de formare continuă, cursuri de perfecționare, manifestări științifice.	Cf. planificării	
Contribuția la dezvoltarea instituțională și	Implicita în promovarea serviciilor CSAP și CJRAE Vâlcea	Realizarea unor pliante/ afișe/ prezentări PowerPoint privind serviciile oferite de cabinetul de asistență psihopedagogică și promovarea lor pe Google classroom/site-ul școlii/ site-ul CJRAE	Anual	

3.7. OFERTA ȘCOLARĂ 2025-2026

OFERTA EDUCATIONALĂ – (2025-2026)

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR – 1 clasă, programul de studiu TRADITIONAL

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Clasa a V-a	Vocational – handbal mixt	1/22
-------------	---------------------------	------

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEEAL – CURS ZI

Filiera	Profil	Calificare profesională	Nr. clase/elevi
Teoretică	Real	Ştiinţele naturii	1/52
Tehnologică	Tehnic	Tehnician în automatizări	1/24
		Tehnician în telecomunicații	1/24
		Tehnician operator în tehnica de calcul	1/24
		Tehnician în instalații electrice	1/24
		Tehnician electromecanic	1/24
		Tehnician mecatronist	1/24
Vocational	Sportiv	Instructor sportiv	1/24
TOTAL			8 clase

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DUAL

Domeniul de pregătire de bază	Calificare profesională	Nr. clase/elevi
Electric	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice	0,5/12
industria textilă și pielărie	Confeționer produse textile	0,5/12
TOTAL		1 clasă

ȘCOALĂ DE MAIȘTRI

Electric	Maistru mașini și aparate electrice	1/28
----------	-------------------------------------	------

PARTEA a IV-a – ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTATE

4.1. Aspectele care necesita dezvoltare

„Educație și formare 2022” este un nou cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, creat pe baza predecesorului său, programul de lucru „Educație și formare 2010” (ET 2010). Acest cadru prevede obiective strategice comune pentru statele membre, inclusiv un set de principii pentru atingerea acestor obiective, precum și metode de lucru comune cu domenii prioritare pentru fiecare ciclu de lucru periodic.

Aceste concluzii prevăd un **cadrul strategic** pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale până în 2022, în scopul de a răspunde la provocările care sunt încă de actualitate în ceea ce privește crearea unei Europe bazate pe cunoaștere și transformarea învățării pe tot parcursul vieții într-o realitate pentru toți.

În concluzii sunt stabilite patru **obiective strategice** ale cadrului:

- **realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității** – sunt necesare progrese privind punerea în aplicare a strategiilor de învățare pe tot parcursul vieții, dezvoltarea cadrelor naționale pentru calificări în legătură cu Cadrul european al calificărilor și stabilirea unor cursuri educaționale mai flexibile.
- **îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării** – toți cetățenii trebuie să poată dobândi competențe-cheie, iar toate nivelurile de educație și formare profesională trebuie să devină mai atractive și mai eficiente;
- **promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active** – educația și formarea ar trebui să permită tuturor cetățenilor să dobândească și să dezvolte abilități și competențe necesare pentru a permite ocuparea unui loc de muncă și continuarea învățării, cetățenia activă și dialogul intercultural.
- **Stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător**, la toate nivelurile de educație și formare – promovarea dobândirii de către toți cetățenii a unor competențe transversale și garantarea bunei funcționări a triunghiului cunoașterii (educație-cercetare-inovare). Ar trebui promovate parteneriatele dintre întreprinderi și instituțiile de învățământ, precum și comunitățile mai largi de cursanți, care să implice reprezentanți ai societății civile și alte părți interesate.

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

- *Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor*
- *Modernizarea și descongestionarea curriculumului*
- *Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor*
- *Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem*
- *Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate*
- *Revalorizarea învățământului profesional și tehnic*
- *Reformarea politicilor în domeniul resursei umane*
- *Stimularea învățării pe tot parcursul vieții*

În acest context, formarea inițială are ca obiectiv prioritar dobândirea de competențe care să permită absolvenților o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv este necesară eliminarea următoarelor probleme care s-au identificat la nivelul unității noastre de învățământ:

- populația școlară este în scădere;
- laboratoare de informatică ale căror calculatoare sunt uzate moral
- baza materială a atelierului școală învechită

- metode de predare învățare neadaptate nevoilor elevilor;
- necesitatea dezvoltării competențelor și abilităților în domeniul tehnologiei informației și comunicației pentru unele cadre didactice;
- dezvoltarea competențelor-cheie în scopul îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării
- educația antreprenorială a profesorilor și elevilor este deficitară;
- număr insuficient de cadre didactice specializate în orientarea și consilierea profesională pentru sistemul TVET.

Direcții de acțiune ale școlii privind aspectele ce necesită dezvoltare:

- ⇒ Atragerea tinerilor spre calificări oferite de școala noastră și adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii
- ⇒ Îmbunătățirea competențelor profesionale ale elevilor prin realizarea instruirii practice la agenți economici și stimularea învățării pe tot parcursul vieții
- ⇒ Îmbunătățirea sistemului de comunicare din cadrul școlii
- ⇒ Combaterea absenteismului, diminuarea fenomenelor de inadaptație școlară, eșec școlar și insucces școlar;
- ⇒ Dezvoltarea bazei materiale în vederea desfășurării unui proces instructiv-educativ performant/ Creșterea siguranței elevilor în școală
- ⇒ Implicarea elevilor în activități extracurriculare

PLANUL ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE

⇒ Direcție de acțiune 1.: Atragerea tinerilor spre calificări oferite de școala noastră și adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii		
Obiectiv: <i>Dezvoltarea unui învățământ în concordanță cu cerințele pieții forței de muncă</i>		
Ținta/ Rezultate măsurabile: <ul style="list-style-type: none"> - Plan de școlarizare realist/în concordanță cu cerințele, evoluția pieței muncii - Facilitarea accesului tinerilor pe piața muncii - Creșterea gradului de cuprindere a absolvenților pe piața muncii - Popularizarea ofertei școlare în rândul elevilor de gimnaziu 		
Măsurat prin: <ul style="list-style-type: none"> - Număr de clase TVET alocate domeniilor prioritare - Număr de absolvenți angajați 		
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Responsabil
Incheierea de parteneriate cu AJOFM Vâlcea, și Camera de Comerț	Nov. 2024	Directori
Consultarea agenților economici și Camerei de Comerț Studierea PRAI și PLAI și previziunilor AJOFM ; Consultarea CLDPS Vâlcea și ISJ Vâlcea	permanent	Directori, CA
Analiza ofertei educaționale în raport cu tendințele de dezvoltare economică a regiunii pe domenii prin consultare a agenților economici.	permanent	Directori, CA
Elaborarea unei oferte care să urmărească previziunile dezvoltării economice respectând și tradiția de formare a școlii	nov-dec. 2024	Directori, CA
Parteneri: <ul style="list-style-type: none"> ➢ ISJ, Agenții economici, Consorțiul Regional Sud Vest Oltenia, AJOFM, Direcția de statistică ➢ Camera de Comerț și Industrie 		
Resurse: extrabugetar		

Direcție de acțiune 2:

- ⇒ Îmbunătățirea competențelor profesionale ale elevilor prin realizarea instruirii practice la agenți economici și stimularea învățării pe tot parcursul vieții

Obiective:

- *Efectuarea unei instruiriri practice eficiente, urmărind tehnologiile de nouă generație;*
- *Facilitarea accesului absolvenților la locuri de muncă;*

- *Elaborarea curriculumului la decizia școlii care să satisfacă cerințele angajatorilor*

Măsurat prin:

- Numărul de parteneriate încheiate
- Numărul de elevi care efectuează practica la agenții economici
- Participarea reprezentanților la realizarea CDL

Măsuri / Acțiuni pentru atingerea obiectivului :	Termen	Responsabil
Identificarea agenților economici relevanți, pentru domeniile prioritare școlii	Anual	Directori
Extinderea și dezvoltarea parteneriatelor existente cu agenții economici	Permanent	Directori
Semnarea de protocoale, acorduri, convenții, contracte de parteneriat, între școală și agenții economici importanți în zonă	Permanent	Directori
Organizarea de mese rotunde, cu participarea unor reprezentanți ai agenților economici relevanți, în vederea identificării modalităților unei colaborări eficiente	Ocazional	Directori
Organizarea de simulări de interviuri de către agenții economici	Ocazional	Catedra tehnologii
Elaborarea de materiale de învățare-evaluare împreună cu agenții economici	Permanent	Directorul adjunct
Participarea la Târgurile de locuri de muncă organizate de AJOFM	Ocazional	Directori Catedra informatica
Demararea demersurilor pentru scrierea unor proiecte împreună cu comunitatea locală	Permanent	Directori Comisia de proiecte

Parteneri:

- ISJ
- Agenții economici
- Camera de Comerț și Industrie
- AJOFM
- Altă instituție locală

Resurse: extrabugetar

⇒ **Direcție de acțiune 3: Îmbunătățirea sistemului de comunicare din cadrul școlii**

Obiective:

- *Actualizarea grupurilor de comunicare*
- *Instruire profesori utilizare mijloace electronice comunicare online;*
- *Monitorizarea activităților online (dacă este cazul)*

Măsurat prin:

- Grupuri de comunicare electronice (*profesori-profesori, profesori – elevi - părinți, elevi-elevi*)
- Platforma educațională – ctevl - online

Măsuri / Acțiuni pentru atingerea obiectivului :	Termen	Responsabil
• Identificarea nevoilor de comunicare	permanent	Directorii Comisia metodică informatică
• Formarea grupurilor electronice/completarea celor existente	permanent	Directori Comisia de formare Consilier educativ
• Realizarea/Monitorizarea calendarului activităților online	permanent	Comisia metodică informatică
• Monitorizarea activităților din cadrul grupurilor de comunicare/de lucru prin intermediul online	permanent	Comisia metodică informatică

Parteneri :

- Profesorii
- Catedra de informatică
- Consiliul Elevilor
- Părinții

Resurse : Fonduri bugetare

⇒ **Direcție de acțiune 4:** Combaterea absenteismului, diminuarea fenomenelor de inadaptare școlară, eșec școlar și insucces școlar;

Obiective: Reducerea nr. de elevi care nu participă la orele online cu camerele deschise

- Reducerea nr. de medii scăzute la purtare din cauza absențelor
- Monitorizarea claselor cu un absenteeism ridicat
- Creșterea rezultatelor școlare (medii mai mari, reușite la concursuri și examene)
- Organizarea dezbatelor /clase-ședințe cu părinții fizic/online privind absenteeismul la orele fizice

Măsurat prin:

- Număr de absențe nemotivate
- Medii scăzute la purtare din cauza absențelor
- Medii generale

Măsuri / Acțiuni pentru atingerea obiectivului :	Termen	Responsabil
• Identificarea claselor/elevilor cu număr mare de absențe și a cauzelor lor	permanent	Directorii Comisia de absenteeism
• Realizarea unor instrumente de monitorizare		Directorii Comisia de absenteeism
• Discutarea situațiilor în cadrul Comisiei de absenteeism /Consiliu profesoral/Consiliu de administrație	permanent	Directorii Comisia de absenteeism
• Consilierea elevilor/claselor probleme de către psihologul școlii precum și a părinților	permanent	Dirigenți Psihologul școlii
• Monitorizarea elevilor/claselor	permanent	Dirigenți Comisia de absenteeism

Parteneri :

- Consiliu de administrație
- Consiliul Reprezentativ al Părinților
- Psihologul școlar
- Părinții

Resurse : Fonduri bugetare

Direcție de acțiune 5: Dezvoltarea bazei materiale în vederea desfășurării unui proces instructiv-educativ performant/ Creșterea siguranței elevilor în școală

Obiective:

- Modernizarea bazei materiale (laboratoare, ateliere) pentru formarea competențelor profesionale ale elevilor – pentru a fi competitivi pe piața muncii
- Asigurarea securității prin îmbunătățirea sistemului de securitate din școală inclusiv prevenirea și combaterea a violenței psihologice - bullying și cyberbullying

Măsurat prin:

- Echipamente moderne în laboratoare și atelierele școlăi
- Dotarea cu material didactic
- Îmbunătățirea fondului de carte tehnică

Măsuri / Acțiuni pentru atingerea obiectivului :	Termen	Responsabil
• Îmbunătățirea bazei materiale a Laboratoarelor și a Atelierelor	Mai 2025	Directorii
• Construirea cu materiale didactice noi		Directorii
• Dotarea cu echipament sportiv		
• Îmbogățirea fondului de carte	permanent	Dirigenți , Bibliotecar
• Autorizarea instalației de hidranți	permanent	Administrativul
• Îmbunătățirea condițiilor de studiu din școală 2	Iunie 2025	Directori
• Acțiuni de informare/consiliere privind violența psihologică - bullying și cyberbullying	permanent	Consilierul școlar

Parteneri :

Comunitatea locală/Consiliu local, MEN, ISJ, Partenerii economici

Resurse : Programe MECTS, Programe Internaționale, Fonduri bugetare (Consiliul Local), Fonduri

4.2.PLAN ȘCOLARIZARE (2024-2025)

GIMNAZIU							
Clasa a V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a	
Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
1	27	1	18	1	30	1	22
LICEU							
Clase/Elevi		Clasa a IX-a		Clasa a X-a		Clasa a XI-a	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
FILIERA TEORETICĂ		2	52	1	27	1	18
FILIERA TEHNOLOGICĂ		5	124	5	110	6	113
FILIERA VOCATIONALĂ		1	22	2	42	1	32
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESSIONAL/ DUAL							
Clase/elevi				a IX-a		a X-a	
Domeniul/Calificarea				Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Electric/Electrician aparate și echipamente electrice și energetice				1	15	0,5	11
Electromecanică/ Electromecanic utilaje și instalații industriale				-	-	-	0,5
Industria textilă și pielărie/ Confecții produse textile				-	-	0,5	5
ȘCOALĂ DE MAIȘTRI							
Electric		Maistru mașini și aparate electrice- an II				1	

GIMNAZIU				
Clasa			Nr. clase	Nr. elevi
a V-a	Învățământ integrat sportiv	Handbal/fete	1	27
a VI-a	Învățământ integrat sportiv	Handbal/fete	1	18
a VII-a	Învățământ integrat sportiv	Handbal/fete	1	30
a VIII-a	Învățământ integrat sportiv	Handbal/fete	1	22

LICEU						
Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul	Specializarea	Nr. clase	Nr. elevi
a IX-a A,B	Teoretică	Real		Ştiinţe ale naturii	2	51
a IX-a C	Tehnologică	Tehnic	Electronică-automatizari	Tehnician în automatizări	1	24
a IX-a D	Tehnologică	Tehnic	Electronică-automatizari	Tehnician de telecomunicații	1	26
a IX-a E	Tehnologică	Tehnic	Electronică-automatizari	Tehnician operator tehnică de calcul	1	24
a IX-a F	Tehnologică	Tehnic	Electric	Tehnician mecatronist	1	26
a IX-a G	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1	24
a IX-a H	Vocational	Sportiv	-	Instructor sportiv – handbal	1	22
a X-a A	Teoretică	Real		Ştiinţe ale naturii	1	27
a X-a B	Tehnologică	Tehnic	Electronică-automatizari	Tehnician în automatizări	1	28
a X-a C	Tehnologică	Tehnic	Electronică-automatizari	Tehnician de telecomunicații	1	23
a X-a D	Tehnologică	Tehnic	Electronică-automatizari	Tehnician operator tehnică de calcul	1	22
a X-a E	Tehnologică	Tehnic	Electric	Tehnician electrotehnist	1	23
a X-a F	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1	18
a X-a G	Vocational	Sportiv	-	Instructor sportiv – handbal	1	24
a X-a H	Vocational	Sportiv	-	Instructor sportiv – handbal	1	18
a XI-a A	Teoretică	Real		Ştiinţe ale naturii	1	18
a XI-a B	Tehnologică	Tehnic	Electronică-automatizari	Tehnician în automatizări	1	16
a XI-a C	Tehnologică	Tehnic	Electronică-automatizari	Tehnician de telecomunicații	1	19
a XI-a D	Tehnologică	Tehnic	Electronică-automatizari	Tehnician operator tehnică de calcul	1	20
a XI-a E	Tehnologică	Tehnic	Electric	Tehnician în instalații electrice	1	21
a XI-a F	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1	20
a XI-a G	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1	17
a XI-a H	Vocational	Sportiv	-	Instructor sportiv – handbal	1	32
a XII-a A	Tehnologică	Tehnic	Electronică-automatizari	Tehnician în automatizări	1	16
a XII-a B	Tehnologică	Tehnic	Electronică-automatizari	Tehnician în automatizări	1	23
a XII-a C	Tehnologică	Tehnic	Electronică-automatizari	Tehnician de telecomunicații	1	18
a XII-a D	Tehnologică	Tehnic	Electronică-automatizari	Tehnician operator tehnică de calcul	1	19
a XII-a E	Tehnologică	Tehnic	Electric	Tehnician electrotehnist	1	21
a XII-a F	Tehnologică	Res. nat. și prot. med.	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1	23
a XII-a G	Vocational	Sportiv	-	Instructor sportiv – handbal	1	16
a XII-a H s	Tehnologică	Tehnic	Electromecanică	Tehnician electromecanic	1	16
a XIII-a H s	Tehnologică	Tehnic	Electromecanică	Tehnician electromecanic	1	12

PARTEA a 5-a - CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

5.1. Consultare acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PAS:

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS

- ➔ Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
- ➔ Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
- ➔ Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
- ➔ Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
- ➔ Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
- ➔ Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
- ➔ Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
- ➔ Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigenților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Vâlcea și a Municipiului Rm. Vâlcea
- PRAI Sud Vest Oltenia, PLAI Vâlcea
- Date statistice - AJOFM Vâlcea
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ Vâlcea și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

CONSULTARE:

- ⇒ cadre didactice
- ⇒ consilierul educativ
- ⇒ comitetul reprezentativ al parintilor
- ⇒ consiliul consultativ al elevilor
- ⇒ agentii economici
- ⇒ consiliul local
- ⇒ primarie

- ⇒ casa de cultura
- ⇒ consiliu local din zona
- ⇒ inspectoratul scolar judetean

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Se va realiza o evaluare lunară la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile într-un raport scris. Directorul adjunct de specialitate este responsabil cu monitorizarea operativă. Evaluările parțiale vor fi analizate în Consiliul de administrație în vederea stabilirii plusurilor și minusurilor ca și a măsurilor de redresare.

Întregul plan de acțiune al școlii va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obținute și stabilirea direcțiilor de acțiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate și în Consiliul profesoral de la finele semestrului. În ședința Consiliului de administrație din luna iunie se va analiza gradul de realizare a obiectivelor propuse pentru anul școlar 2024-2025.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Directori Inginer de sistem Secretariat	lunar	dec 2024, martie 2024, iunie 2025
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Responsabili comisii metodice	trimestrial	decembrie 2024, aprilie 2025
Comunicarea acțiunilor corrective în lumina rezultatelor obținute	Directori CEAC Consilier educativ	trimestrial	decembrie 2024, aprilie 2025
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Directori CEAC Consilier educativ	anual	Iunie 2025
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Directori CEAC Consilier educativ	anual	Iunie 2025
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Directori CEAC Consilier educativ	anual	Iunie 2025
Stabilirea metodologiei și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Directori CEAC Consilier educativ Psiholog, Resp. Comisiilor metodice	anual	Iulie 2025

GLOSAR

TVET - Învățământ profesional și tehnic

MEN - Ministerul Educației Naționale

ISJ - Inspectoratul Școlar Județean

CCD - Casa Corpului Didactic

CLDPS - Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CJAPP - Centrul Județean de Asistență Psiho - Pedagogică

HG - Hotărâre de Guvern

SPP - Standarde de pregătire profesională

AEL - Programul Asistent Educațional pentru Liceu

APC - Asociația pentru protecția consumatorilor

PRAI - Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

AJOFM - Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

TTQM - Transfer de Tehnologie și Managementul Calității

ONG - Organizație Nonguvernamentală

ECDL - "European Computer Driving Licence" (Licență europeană pentru utilizarea calculatorului)

SWOT - Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

ITC - Tehnologii Informaționale și Comunicaționale

ADR - Agenția de Dezvoltare Regională

CES - Cerințe Educaționale Speciale.